

**Выступление на городском методическом объединении учителей истории и  
обществознания**

**по теме: «Методы и приёмы формирования читательской грамотности на уроках  
истории и обществознания»**



**Поветкина Елена Викторовна ,  
учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории  
МБОУ СШ №7 г. Волгодонска**

«Читать – это еще ничего не значит,  
что читать и как понимать  
прочитанное – вот в чем главное»  
К. Д. Ушинский

В наш век цифровой трансформации с каждым днём увеличивается поток информации, поступающий через различные источники: интернет, телевидение, книга. Вызов времени – это научиться структурировать эту информацию, сортировать, критически оценивать, выбирать нужное.

Психолог А.А. Леонтьев писал, что функциональная грамотность — это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Среди всех разновидностей функциональной грамотности (финансовая, глобальная, естественно-научная, математическая, читательская) читательская грамотность занимает особое место. Речь идет о способности человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, чтобы достигать своих целей; расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Не секрет, что современные школьники читают мало и порой с трудом понимают прочитанное. А ведь эти навыки, пожалуй, являются первостепенными в учебе и жизни. Достаточно рассмотреть КИМы ОГЭ и ЕГЭ, чтобы стало ясно: без навыка работы с текстом школьник не сможет справиться с ними.

Понимание текста - это ключевой навык, который начинает развиваться в младшей школе. В современном мире переизбытка информации проблема понимания текстов особенно актуальна. Чтобы научить ребенка воспринимать и анализировать данные, важно обращаться к разным источникам информации, и художественные и учебные тексты. Нужно еще научить ребенка понимать графики и диаграммы, видео и картинки, комиксы и фотографии, рассказы учителя и аудиосообщения - словом, любой источник, который можно осмыслить. Для этого и нужна читательская грамотность.

Ребенок, испытывающий проблемы в понимании текстов, неизбежно будет сталкиваться со сложностями в обучении: ведь текст, в устном или письменном виде, лежит в основе любой задачи. Поэтому важно отметить, что читательская грамотность - это метапредметное умение, которое важно формировать на всех школьных предметах, используя задания по читательской грамотности.

Учебник истории – это не одно и то же, что учебник по окружающему миру или литературе. Пятиклассники очень плохо воспринимают тексты в учебнике истории. Они по привычке пытаются пересказать так, как они пересказывали в начальной школе. В итоге они упускают важные моменты текста, запоминают лишнюю информацию.

И первое время приходится учить пятиклассников работать с историческим текстом.

Анализ полученных результатов позволил определить основные дефициты у наших школьников:

- неумение работать с информацией: сопоставлять, соотносить, искать, конкретизировать, прогнозировать;
- неумение анализировать самостоятельно описанную ситуацию;
- не обладают навыком преобразования информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма);
- не способны извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (философских, научно-популярных, публицистических, художественных) знания по заданным темам;
- отсутствие навыка целостного анализа информации

Для того, чтобы научить ребенка пониманию информации в тексте, есть множество приемов.

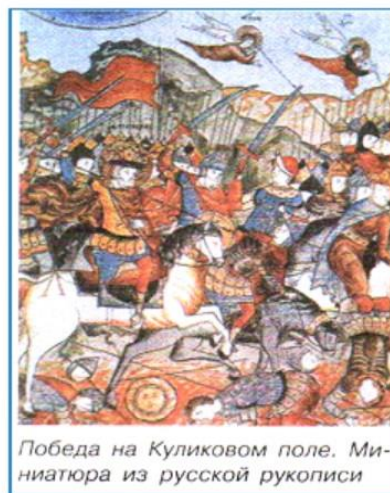
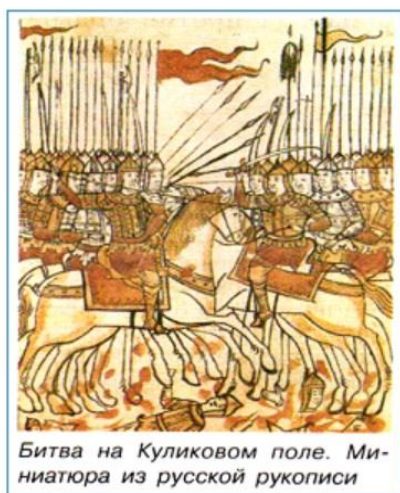
Основные формы и методы работы с текстом, позволяющие развивать «компетентность чтения»:

- выделение в тексте главных положений и смысловой идеи (первое время (в 5-6 классах) такой вид работы дается не просто ученикам, в дальнейшем они уже справляются легко);
- составление вопросов к тексту и ответы на них; (ученикам очень нравится следующая работа с текстом: как правило это задание дается на дом: к каждому пункту текста составить 2-3 вопроса таких, чтобы на них не было явного ответа в тексте.);
- комментированное чтение текста (если в 5-6 классах достаточно комментирование текста учебника, то в более старших классах производится комментирование чтение исторических источников);
- аналитическое чтение текста;
- разбивка текста на смысловые части;
- составление различных видов планов (данный вид работы мы встречаем в ОГЭ и ЕГЭ; анализ результатов работ выпускником показывает, что в таких заданиях ученики

делают немало ошибок; поэтому, начиная с 8 класса мы учим составлять план текста, не используя готовые словосочетания из текста);

- составление конкретизирующих, сравнительных, хронологических обобщающих таблиц;
- подбор примеров, раскрывающих основные идеи текста;
- составление логической схемы, кластера на основе ключевых извлечений из текста;
- преобразование цифровой информации, данной в тексте, в график, статистическую таблицу, диаграмму;
- развертывание текста;
- на основе сопоставления нескольких источников восстановление поврежденного текста;
- реферирование текста.

**Прием 1.Сравнение.** На основе знаний по теме сравните рисунки. Какие сходства и различия вы видите.



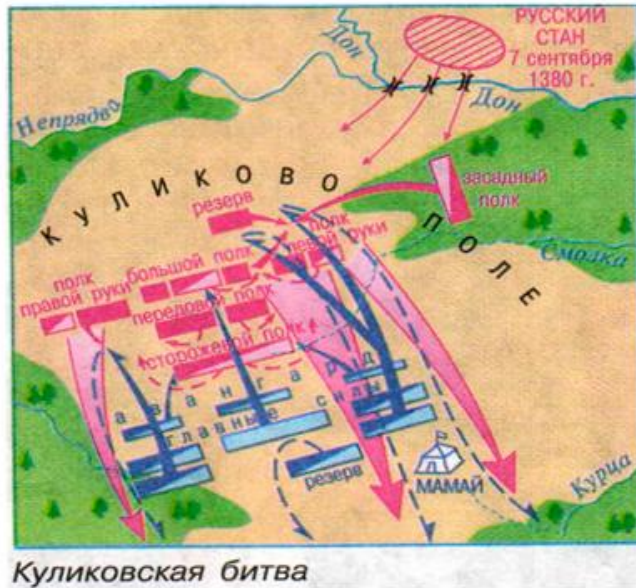
**Ответы:** На одном рисунке: битва, а на другом - победа в битве.

**Ошибка:** сравнение названий миниатюр, а не содержания.

**Причина:** невнимательное прочтение задания. В этом случае важна коррекция ошибок. Необходимо перечитать отрывок текста. После повторного прочтения текста учащиеся дают верный ответ: «на левом рисунке оба войска выстроились лицом к лицу - готовы к битве, уже есть жертвы, но противники держат строй. На правом рисунке ряды противников смяты, они повернулись спиной к русским дружинам - значит, бегут».

**Прием 2.** Анализ информации **различных источников (ФГОС): загадки исторической карты.**

Перед вами карта Куликовской битвы. Изучите ее и найдите все возможные подсказки победы одной из сторон.



**Ответы:**

Куликово поле  
большое – монголы  
были хорошими  
**наездниками**, значит  
им было легко  
победить русские  
дружины.

**Вывод учащихся:**  
победили монголы.

Однако может возникнуть вопрос от учащихся: использовать можно только карту? Нет, возможно использовать весь материал параграфа. Обращаемся к тексту. Учащиеся, изучив текст, сами делают вывод о том, что более полную информацию может дать текст параграфа и дополнительный источник в конце параграфа. Так, с помощью карты находят решение и делают следующие выводы:

**а) с помощью карты:**

1. в битве участвуют русские и монголы (русский стан - лагерь и шатер Мамая - монгольского военачальника)
2. русские войска имеют в тылу реки - значит трудно будет их обойти
3. у русских разные полки, значит имеют возможность действовать разными приемами
4. у русских есть засадный полк в лесу, и монголы о нем не знают
5. красные стрелки (действия русских) более широкие, значит удары более мощные

**Вывод:** победят русские дружины.

**Приём 3. Составить рассказ – путешествие от первого лица.**

Данный приём также удачно применяется в 5 классах, когда у учителя истории стоит задача – мотивировать учеников на изучение истории, полюбить этот новый предмет.

Приём удачен при изучении таких тем, как «Жизнь египетского вельможи», «Как жили земледельцы и ремесленники в Египте», т.е. такие темы, где описывается жизнь и быт людей, трудное жизнь детей крестьян и т.п.

#### **Прием 4. Переведи на понятный язык.**

Данный прием применяю в старших классах (8-9) при работе с историческими источниками.

Большую помощь в подготовке к урокам мне оказывает труд Василия Ключевского «Курс русской истории». Во-первых, это дополнительный материал, который всегда может разнообразить, дополнить учебный материал. Во-вторых, это некая палочка-выручалочка при необходимости занять учеников в оставшиеся несколько минут до окончания урока.

Многие предложения в данном и в других источниках преподносятся на непонятном для учеников старорусском языке. И задача – передать ту же самую информацию на современном языке. Сравнивая варианты ответов, приходим к правильному «переводу», поясняя текст примерами.

**Работа с марками** (посвященными тому или иному историческому событию). Извлечь из марки как можно больше информации.

#### **Работа с понятиями.**

В методической литературе можно найти множество приемов работы с понятиями. Например:

1. **«Четвертый лишний»** (исключить одно слово из четырех, самостоятельно определив основание, по которому объединены остальные три).

2. **«Продолжи ряд»** (написаны два-три слова, ученик угадывает принцип (основание), по которому они подобраны, и демонстрирует свое понимание подбором подходящего слова).

3. С проверяемым термином надо **составить предложение** (или – с определенным количеством терминов составить рассказ). Проверяется уместность употребления слова, понимание контекста.

4. Среди предложенных фраз с проверяемыми терминами ученик должен **найти неверные**, зачеркнуть их, либо маркировать разными цветами.

5. Самостоятельное **составление кроссворда**. Самый простой вид кроссворда: одно слово по вертикали, остальные – по горизонтали отходят от него параллельно друг другу. Тот же прием – составление чайнворда (последняя буква первого слова есть первая буква второго); ученики могут соревноваться, у кого получится длиннее цепочка или занятнее фигура, которую сделали из этой цепочки.



6. Дается текст с пропусками терминов, под ним - список понятий, их надо вставить в нужное место текста (варианты: список избыточный, надо отобрать подходящие слова, или слова даются в именительном падеже, и их при необходимости надо склонять, менять окончание, пр.)

7. **Установление иерархии:** среди предложенных слов ученик должен отобрать указанное учителем число наиболее важных в данной теме, и объяснить свой выбор.

8. **Распределение:** дается список понятий, имен, названий, надо распределить их по группам однородных слов.

### **Прием «Рожок с мороженым»**

Чтобы запомнить то или иное понятие, соотнести видовое и родовое понятие, применяю прием «Рожок с мороженым».

Примеры. **Приказы** – это органы управления (рожок) в Русском царстве, заведовавшие особым родом государственных дел или отдельными областями государства (все остальное – шарики с мороженым).

**Семья** – это основанное на браке или кровном родстве **объединение людей** (рожок), связанных общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

Итог. Таким образом, «смысловое чтение» означает наиболее точное понимание и осознание прочитанного текста. Ученик, владеющий навыками смыслового чтения, всегда сможет эффективно учиться по книгам, совершенствовать приобретенный опыт работы с информацией. Поскольку чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий, которые способствуют развитию проектных и исследовательских компетенций учащихся.