

# «МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

ПОВЕТКИНА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА ,  
УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ  
ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ  
МБОУ СШ №7 г. Волгодонска

**«Читать – это еще ничего не значит,  
что читать и как понимать  
прочитанное – вот в чем главное»**

**К. Д.  
Ушинский**



# **ЧИТАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ** – базовые при формировании функциональной грамотности.

- ✓ Умение читать и понимать текст;
- ✓ Воспринимать тему и идею;
- ✓ Способность выстраивать собственные тексты (высказывания, суждения и тп) – это важные для каждого коммуникативные умения.

К этим умениям относятся также владение различными способами освоения содержания текста: составление вопросов, плана, тезисов, извлечение информации из карты, рисунка, диаграммы...



**ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ** – СПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА ПОНИМАТЬ, ИСПОЛЬЗОВАТЬ, ОЦЕНИВАТЬ ТЕКСТЫ, РАЗМЫШЛЯТЬ О НИХ И ЗАНИМАТЬСЯ ЧТЕНИЕМ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ДОСТИГАТЬ СВОИХ ЦЕЛЕЙ, РАСШИРЯТЬ СВОИ ЗНАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ, УЧАСТВОВАТЬ В СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ. СЛОВО «ТЕКСТ» ПОДРАЗУМЕВАЕТ ПЕЧАТНЫЕ ИЛИ ИЗОБРАЖЕННЫЕ НА ДИСПЛЕЕ ТЕКСТЫ, В КОТОРЫХ ИСПОЛЬЗОВАН ЕСТЕСТВЕННЫЙ ЯЗЫК. ТАКОЙ ТЕКСТ МОЖЕТ ВКЛЮЧАТЬ ВИЗУАЛЬНЫЕ ИЗОБРАЖЕНИЯ В ВИДЕ ДИАГРАММ, КАРТИНОК, КАРТ, ТАБЛИЦ, ГРАФИКОВ.



# ЧИТАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ



## **ВАЖНЫЕ УМЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЧИТАТЕЛЯ:**

- умение осуществлять эффективный поиск, сортировку и фильтрацию большого объёма информации;**
- Умение проводить поиск нужной информации при просмотре множественных источников;**
- умение использовать при работе с текстом информацию из разных предметных областей.**



# ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ

ТЕКСТ УЧЕБНИКА

ПИСЬМЕННЫЕ  
ИСТОРИЧЕСКИЕ  
ИСТОЧНИКИ

КАРТА, ИЛЛЮСТРАЦИИ,  
ГРАФИКИ, ТАБЛИЦЫ

# ИЗУЧЕНИЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ


ТЕКСТ УЧЕБНИКА

ПИСЬМЕННЫЕ  
ИСТОЧНИКИ

ИЛЛЮСТРАЦИИ,  
ГРАФИКИ, ТАБЛИЦЫ



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ ИЗ ТЕКСТА

- ❖ **Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний**
  - ❖ **Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний**
  - ❖ **Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу**
  - ❖ **Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста**
  - ❖ **Предлагать интерпретацию нового явления (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)**
  - ❖ **Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью**
- 



## Процесс чтения состоит из трёх фаз

**Первая** — это восприятие текста, раскрытие его содержания и смысла. Из отдельных слов, фраз, предложений складывается общее содержание. В этом случае чтение включает: просмотр, установление значений слов, нахождение соответствий, узнавание фактов, анализ сюжета, воспроизведение и пересказ.



**Вторая** — это извлечение смысла, объяснение найденных фактов с помощью привлечения имеющихся знаний, интерпретация текста.

**Третья** — это создание собственного нового смысла, то есть «присвоение» добытых новых знаний как собственных в результате размышления.



# ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

1. Определи название источника, его вид, автора, место и время создания.
2. Прочти текст по абзацам, выдели незнакомые слова и названия, и выясни их значение.
3. Сформулируй основную идею всего текста (о чем идет речь в тексте).
4. Выдели главные мысли текста, определи его план.
5. Извлеки последовательно из текста информацию.

## ПЕСНЯ ВОЕНАЧАЛЬНИКА

Войско вернулось благополучно,  
разорив страну бедуинов,  
снеся ее крепости,  
срубив ее смоковницы и виноградники,  
сжигая ее поселки,  
перебив в ней десятки тысяч людей,  
захватив в ней множество пленных.  
Царь хвалил меня за это чрезвычайно.

*Надпись на гробнице.  
Египет. XXVI век до н. э.*



# «РЕФОРМЫ ПЕТРА I: ЗЛО ИЛИ БЛАГО ДЛЯ РОССИИ?»

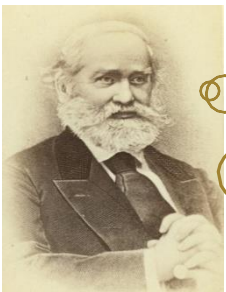


Учащимся предлагаются высказывания о роли Петра Великого в истории страны.

**Вопросы:** Какова ваша точка зрения? Обоснуйте свое мнение. Какой аргумент можно привести «за» и «против»?



*«Мы стали гражданами мира, но перестали быть в некоторых случаях гражданами России – виною Петр»  
Н.М. Карамзин*



*«Петр Великий явился не как нечто случайное, но как порождение Руси, чувствовавшей жгучую и отребность нового, потребность преобразования» С.М. Соловьев*



*«Петр-великий государственный деятель, создатель могущественной империи, человек, благодаря которому Россия пошла по пути мировой цивилизации» В. Татищев*

*«Петр – разрушитель русских национальных устоев, а его реформы были «блестящей ошибкой»  
М. Щербатов.*

*То академик, то герой,  
То мореплаватель, то плотник.  
Он всеобъемлющей душой  
На троне вечный был работник.*

*А.С. Пушкин*

*«Реформа Петра была неизбежна, но он совершил её путём страшного насилия над народной душой и народными верованиями».*

*А.Н. Толстой, писатель*



# СОСТАВЛЕНИЕ ТАБЛИЦЫ ПО ТЕКСТУ

## Этапы составления сравнительных таблиц:

- Выделить существенные признаки (линии), по которым целесообразно провести сопоставление; сформулировать их в виде краткого плана, записать в таблицу;
- в соответствующие графы заносятся сведения по каждой линии сравнения;
- формулируется частный вывод о сходстве и различии сравниваемых объектов;
- итоги всей сравнительной работы сходятся в общем выводе.

Вид предприятия	Размеры предприятия	Характер труда (ручной труд или использование машин)	Степень разделения труда	Производительность труда
Ремесленные мастерские				
Мануфактуры				

Результаты сравнения:



# ФОРМЫ РАБОТЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Задание: составить рассказ к каждой иллюстрации: кто изображен, кем являлись эти люди, какое событие отразил на картине художник, что объединяет эти картины, определить значение этих событий в истории нашей страны.



Дмитрий Донской у Сергия Радонежского. Миниатюра лицевого «Жития Сергия Радонежского». XVI в.

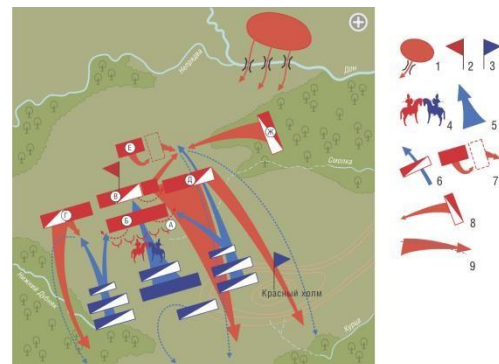


Александр Бубнов, 1943-1947 годы, картина «Утро на Куликовом поле»

Задание: определите русские полки, обозначенные на схеме буквами.

Что обозначено в легенде к карте цифрами?

Составьте устный рассказ о битве, используя карту как подсказку.



Установите соответствие: к каждому отрывку из «Летописной повести о Куликовской битве» и «Сказания о Мамаевом побоище» подберите условное обозначение, изображающее описываемое в тексте.

- А. «И вот двинулась великая рать Мамаева, все силы татарские... И тотчас сошлись на многие часы обе силы великие, и покрыли полки поле вёрст на десять — такое было множество воинов. И была сеча лютая и великая».
- В. «И повернули поганые, и показали спины, и побежали. Сыны же русские, силою Святого Духа и помощью святых мучеников Бориса и Глеба, разгоняя, рубили их, точно лес вырубали — будто трава под косою ложится за русскими сынами под конские копыта» и т.д.

## ПРИЕМ 1. СРАВНЕНИЕ.

НА ОСНОВЕ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ СРАВНИТЕ РИСУНКИ. КАКИЕ СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ ВЫ ВИДИТЕ.



*Битва на Куликовом поле. Миниатюра из русской рукописи*



*Победа на Куликовом поле. Миниатюра из русской рукописи*



## ПРИЕМ 2. АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ (ФГОС): ЗАГАДКИ ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТЫ.

Перед вами карта Куликовской битвы. Изучите ее и найдите все возможные подсказки победы одной из сторон.



Куликовская битва

Ответы:  
Куликово поле  
большое – монголы  
были хорошими  
**наездниками**, значит  
им было легко  
победить русские  
дружины.

Вывод учащихя:  
победили монголы.

- а) с помощью карты:
- 1. в битве участвуют русские и монголы (русский стан - лагерь и шатер Мамаю - монгольского военачальника)
- 2. русские войска имеют в тылу реки - значит трудно будет их обойти
- 3. у русских разные полки, значит имеют возможность действовать разными приемами
- 4. у русских есть засадный полк в лесу, и монголы о нем не знают
- 5. красные стрелки (действия русских) более широкие, значит удары более мощные
- Вывод: победят русские дружины.

# ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

«Повесть временных лет».

Славяне сели по Дунаю, где теперь земля Венгерская и Болгарская. И от тех славян разошлись славяне по земле и стали называться по тем местам, где селились. Так, одни пришли и сели на реке, по имени Морава, и прозвались моравами, а другие назвались чехами. А вот еще те же славяне: белые хорваты и сербы...Иные славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие – древлянами, потому что сели в лесах, а еще другие сели между Припятью и Двиною и назвались дреговичами, иные сели по Двине и назвались полочанами, по речке, которая впадает в Двину и носит название Полота. Так же славяне, которые сели около озера Ильменя, прозвались своим именем – словенами и построили город и назвали его Новгородом. А другие сели по Десне и по Сейму и по Суле и прозвались северянами. И так разошелся славянский народ, а по его имени и грамота назвалась «славянская»

**Вопросы и задания:**

1. Найдите в тексте названия славянских племенных союзов.
2. Где расселились славяне, почему имели такие названия?
3. Какова специфика расселения восточных славян на восточно-европейской равнине?





# РАБОТА СО СТАТИСТИЧЕСКИМ ИСТОЧНИКОМ ИНФОРМАЦИИ.

Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начало и варианты завершения.

## Производство Чугуна в Англии и Франции

(в тыс. т) Начало суждения

- А) В 1840 г. меньше производила чугуна  
Б) За период с 1840 по 1850 г. производство чугуна в Англии  
В) С 1840 по 1850 г. отсутствие динамики в производстве чугуна было характерно для такой страны, как

## Варианты завершения суждения

- 1) Англия
- 2) сократилось
- 3) возросло
- 4) осталось неизменным
- 5) Франция

Страны	Годы		
	1830	1840	1850
Англия	680	1400	2250
Франция	225	405	405

Департамент образования города Z провёл опрос обучающихся 5–9 классов. Подросткам был предложен вопрос: «Считаете ли Вы, что общение в социальных сетях эффективнее, чем общение в реальной жизни?»



- Какие два ответа наиболее популярны?
- Выскажите предположения:
  - о возможных причинах популярности любого из двух этих ответов;
  - о том, как эта информация может быть использована департаментом образования для улучшения качества образовательных программ.

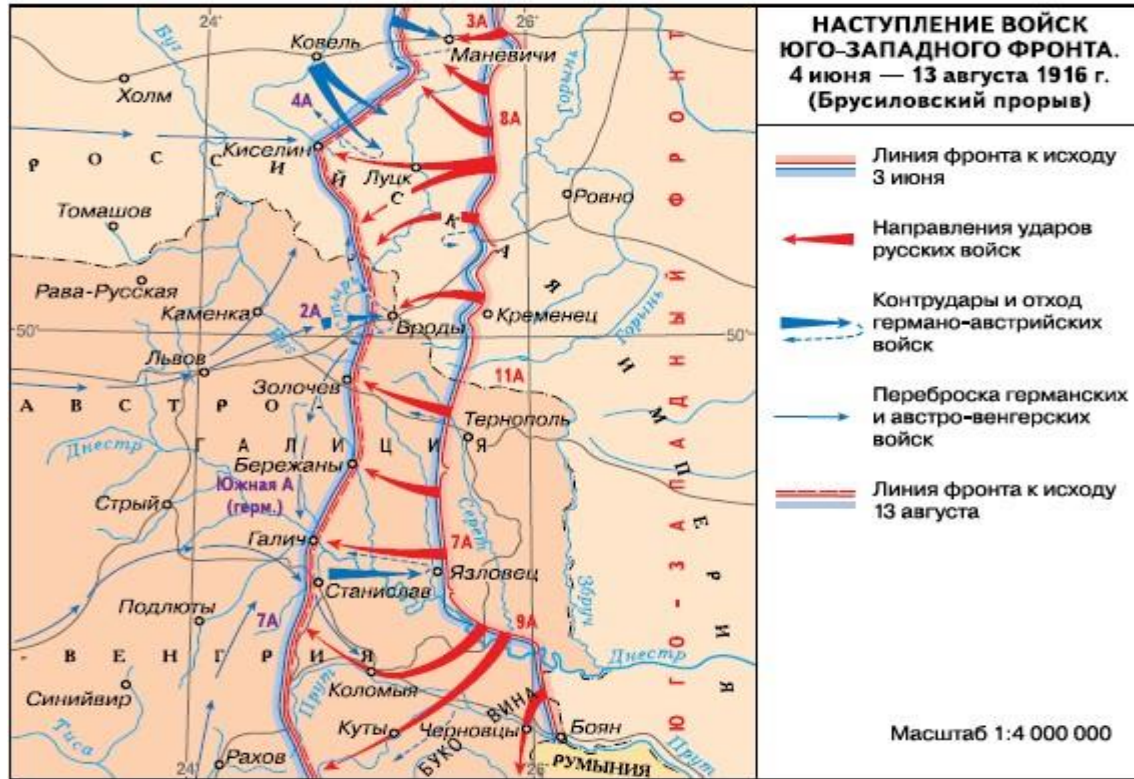


# ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ (КАРТА И ТАБЛИЦА)

**Интерпретация и толкование:** проанализировать, сравнить, соотнести, сделать вывод

## ЗАДАНИЕ

Сформулируйте причины, по которым русской армии не удалось развить успех Брусиловского прорыва.



Количество боевых средств, произведённых во время войны

	Германия	Австро-Венгрия	Франция	Великобритания	Россия	Италия	США	Всего
Винтовки, тыс.	8547	3500	2500	3854	3300	2400	3500	27 601
Пулемёты, тыс.	280,0	40,5	312,2	239,4	28,0	101,0	75,0	1075,5
Арт. орудия, тыс.	64,0	15,9	23,2	26,4	11,7	6,5	4,0	151,7
Миномёты, тыс.	12,0	—	3,0	2,5	—	—	0,6	18,1
Танки, тыс.	0,1	—	5,3	2,8	—	—	1,0	9,2
Самолёты, тыс.	47,3	5,4	52,1	47,8	3,5	12,0	13,8	181,9

	Германия	Австро-Венгрия	Франция	Великобритания	Россия	Италия	США	Всего
Арт. снаряды, млн	306,0	80,0	290,0	218,0	67,0	70,0	20,0	1051,0
Патроны, млрд	8,2	4,0	6,3	8,6	3,5	3,6	3,5	47,7
Автомобили, тыс.	65,0	—	110,0	87,0	20,0	28,0	30,0	340,0

# ПРИЁМЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

## **Приём “Шаг за шагом”**

Описание: Используется для активизации полученных ранее знаний. Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т.д. из изученного ранее материала.

## **Прием «Составление кластера»**

Кластер является приемом графической систематизации материала. Этот прием формирует умения выделять смысловые единицы текста и графически оформлять в определенном порядке в виде грозди, komponуя материал по категориям.

## **Приём «Корзина» идей, понятий....**

Описание: Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний, он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске - корзина, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме.

## **Приём «Лови ошибку»**

Описание: универсальный приём, активизирующий внимание учащихся. Формирует: умение анализировать информацию; умение применять знания в нестандартной ситуации; умение критически оценивать полученную информацию

## **ПРИЕМ «ВЫДЕЛЯЕМ СУЩЕСТВЕННЫЕ ПРИЗНАКИ»**

ЗНАКОМОЕ УЧЕНИКАМ ПОНЯТИЕ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ИМИ ПОСРЕДСТВОМ ПЕРЕЧИСЛЕНИЯ ЕГО ПРИЗНАКОВ, СРЕДИ КОТОРЫХ ВЫДЕЛЯЮТСЯ СУЩЕСТВЕННЫЕ И НЕСУЩЕСТВЕННЫЕ

## **Прием «Мозаика». «Реставрация текста»**

Сложение целого текста из частей. Эффективен при изучении, например, в 5 классе тем: “Текст”, “Тема текста”. *Задания на ЯКласс*

## **"Чтение в кружок"**

Цель: управление процессом осмысления текста во время чтения. Учитель озвучивает задание: "Мы начинаем по очереди читать текст по абзацам. Наша задача – читать внимательно, задача слушающих – задавать чтецу вопросы, чтобы проверить, понимает ли он читаемый текст. У нас есть только одна копия текста, которую мы передаем следующему чтецу"

## **"Чтение про себя с вопросами"**

Цель: формирование умений вдумчивого чтения. Ученик самостоятельно читает текст, фиксируя по ходу чтения вопросы, которые он задал бы автору, ведет своеобразный «диалог с автором».

## **"Чтение с остановками"**

Цель: управление процессом осмысления текста во время чтения. Учитель предлагает работать с текстом в следующем ключе: "Мы будем читать текст с остановками, во время которых вам будут задаваться вопросы. Одни из них направлены на проверку понимания, другие – на прогноз содержания последующего отрывка". **"Читаем и спрашиваем"**

Цель: формирование умений самостоятельно работать с печатной информацией, формулировать вопросы, работать в парах

## «ЧТЕНИЕ С ПОМЕТКАМИ»

Цель: ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ЧИТАТЬ ВДУМЧИВО, ОЦЕНИВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ, ФОРМУЛИРОВАТЬ МЫСЛИ АВТОРА СВОИМИ СЛОВАМИ. УЧИТЕЛЬ ДАЕТ УЧЕНИКАМ ЗАДАНИЕ НАПИСАТЬ НА ПОЛЯХ ЗНАЧКАМИ ИНФОРМАЦИЮ ПО СЛЕДУЮЩЕМУ АЛГОРИТМУ:

v ЗНАКОМАЯ ИНФОРМАЦИЯ

+ НОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ

-- Я ДУМАЛ (ДУМАЛА) ИНАЧЕ

? ЭТО МЕНЯ ЗАИНТЕРЕСОВАЛО (УДИВИЛО), ХОЧУ УЗНАТЬ БОЛЬШЕ

## "Синквейн"

Цель: развитие умений учащихся выделять ключевые понятия в прочитанном, главные идеи, синтезировать полученные знания, проявлять творческие способности. Учитель предлагает написать синквейн по ключевому слову поработанного текста. Синквейн – «белый стих», слоган из пяти строк (от фр. Cinq – пять), в котором синтезирована основная информация.

Структура синквейна:

1. Существительное (тема).
2. Два прилагательных (описание).
3. Три глагола (действие).
4. Фраза из четырех слов (описание).
5. Существительное (перифразировка темы)

## «Глоссарий»

Цель: актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста. Учитель предлагает посмотреть на список слов и отметить те, которые могут быть связаны с текстом.



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ».

СЕРИЯ: «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

Ковалева Г.С., Рябина Л. А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю., Кузнецова М.И., Гостева Ю.Н. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1. Часть 2. - М., С-Пб.: Просвещение, 2020.

Учебное пособие для 5 класса

Учебное пособие для 7 класса



# ОТКРЫТЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

► <http://skiv.instrao.ru/>

- Демонстрационные материалы по оценке функциональной грамотности
- Читательская грамотность

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Главная Рабочие материалы Демонстрационные материалы Школьные практики Личный кабинет Консультационный кабинет

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественнонаучная грамотность

Финансовая грамотность

Глобальные компетенции

Креативное мышление

Поиск по сайту

Демонстрационные материалы

Мониторинг формирования функциональной грамотности

Для обсуждения представлены демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по шести составляющим функциональной грамотности:

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность

- [Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы](#) [Скачать](#)
- [Диагностическая работа для учащихся 5 классов](#) [Скачать](#)
- [Характеристики заданий и система оценивания \(Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 5 классов\)](#) [Скачать](#)
- [Диагностическая работа для учащихся 7 классов](#) [Скачать](#)
- [Характеристики заданий и система оценивания \(Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 7 классов\)](#) [Скачать](#)



## ВЫВОДЫ

- **Необходимо и возможно формировать читательские умения на каждом уроке истории и обществознания, через организацию работы с документами, картами, иллюстрациями, таблицами, диаграммами, текстом учебника.**
- **Проверить сформированность читательских умений можно только с помощью заданий, которые предполагают исключительно работу с текстом, картой, иллюстрацией, таблицей или диаграммой, и не требуют привлечения контекстных знаний.**
- **В учебниках по истории содержится достаточное количество и тех, и других заданий. Однако, можно самим сконструировать задания, опираясь на рекомендации и примеры, содержащиеся в материалах Института стратегий развития образования РАО и сборниках эталонных заданий, выпускаемых ГК «Просвещение»**
- **Только систематическая работа на уроках, а также во внеурочной деятельности может привести к достижению результатов по формированию читательской грамотности. Вклад предмета «история» в эту деятельность значителен.**