



# УСИЛЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ГЕОГРАФИИ ЧЕРЕЗ ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Учитель географии  
МБОУ СШ № 7 г. Волгодонска

*“Скажи мне – и я забуду,*

*покажи мне – и я запомню,*

*дай мне действовать самому – и я научусь”*

*Китайская мудрость*



# ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

- деятельность, направленная на применение, углубление и развитие теоретических знаний в комплексе с формированием необходимых для этого умений и навыков



# Практические работы – неотъемлемая часть процесса обучения географии.

---

Выполнение практических работ обеспечивает формирование умений применять теоретические знания на практике, вооружает жизненно важными умениями, такими как чтение, анализ, сопоставление физических карт, статистических материалов.

Практические работы способствуют воспитанию у школьников трудолюбия, развитию самостоятельности.



- ✘ На сегодняшний день перед учителем географии поставлена сложная методическая задача – сформировать у учащихся готовность использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и жизненно значимых ситуаций.
- ✘ Географическое образование должно вооружить школьников умениями пользоваться различными источниками географической информации, интегрировать эту информацию, вести наблюдения на местности, правильно ориентироваться в пространстве, прогнозировать тенденции развития окружающей геосреды.
- ✘ Поэтому в содержании географического образования увеличился объем практической компоненты.



## ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ РАБОТАМ:

- ✗ Соответствие с требованиями программы .
- ✗ Учёт имеющихся у учащиххся знаний.
- ✗ Наличие цели работы.
- ✗ Чёткий инструктаж работы.
- ✗ Наличие вывода.
- ✗ Дифференцированный подход.

***Виды практических работ***

```
graph TD; A[Виды практических работ] --> B[Обучающие]; A --> C[Контролирующие]; C --> D[Обобщение знаний]; C --> E[Проверка домашнего задания];
```

***Обучающие***

***Контролирующие***

***Обобщение знаний***

***Проверка  
домашнего  
задания***

# **ОБУЧАЮЩИЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (ТРЕНИРОВОЧНЫЕ)**

— ВОЗМОЖНОСТЬ ИНДИВИДУАЛЬНО ЗАНИМАТЬСЯ С УЧАЩИМИСЯ, КОТОРЫЕ ЕЩЕ СЛАБО УСВОИЛИ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ РАБОТЫ С ИСТОЧНИКАМИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ.

## **Задачи:**

- ✘ Развитие самостоятельности в учёбе**
- ✘ Познание природы**
- ✘ Формирование практических навыков в объяснении явлений природы.**



# **Контролирующие практические работы (итоговые)**

– учитель лишь направляет деятельность учащихся (проводятся на более высоком уровне самостоятельности).

---

Анализ их результата позволяет определить тех, кто нуждается в дополнительном времени на обучение необходимым умениям.

Непосредственное наблюдение за деятельностью учащихся дает возможность вычлнить наиболее трудно усваиваемые ими умения, определить глубину понимания изучаемых теоретических знаний.

## **Задачи**

- ✘ **Закрепление усвоения учащимися пройденного материала.**
- ✘ **Выяснение умения учащихся анализировать явления в природе, делать обобщение и объяснять причинно – следственные зависимости в природе.**

# Практические работы по форме проведения

групповые

коллективные

индивидуальные



*Приёмы*

```
graph TD; A[Приёмы] --- B[ ]; B --- C[работа с картой]; B --- D[таблица]; B --- E[схема]; B --- F[конспект]; B --- G[сообщение];
```

*работа с  
картой*

*таблица*

*схема*

*конспект*

*сообщение*

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

## Предметные (Что надо знать?):

- ✗ дадут определение понятию «Географическое положение материка»;
- ✗ определяют протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах;
- ✗ оценят, как ГП влияет на природу материка;
- ✗ познакомятся с историей исследования материка.

## Личностные (Как понять себя и чувства другого?):

- ✗ осваивая личностные универсальные умения, ребенок более успешно принимает нормы поведения в обществе, учится правильно оценивать себя и свои поступки.

## Познавательные УУД (Как сделать учебу интересней?):

- ✗ из предложенного учителем источника выпишут необходимую информацию о ГП Африки;
- ✗ по данной информации о ГП материка выполняют практические задания,
- ✗ сделают необходимые объяснения и сравнения.

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

## Коммуникативные УУД (Как работать?)

1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.

## Регулятивные УУД (Как достичь результат?)

1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.
2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.
4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

## Личностные

- ✘ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде
- ✘ адекватное реагирование на трудности;
- ✘ установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

## Коммуникативные

- ✘ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

## Познавательные

- ✘ постановка и формулирование проблемы;
- ✘ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

# ТЕМА: АФРИКА. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ( 8 КЛАСС).

## ЗАПОЛНИ СХЕМУ.

Атлантический океан

**Моря у берегов  
Африки**

Индийский океан

?

?

**Проливы**

?

?

**Заливы**

?

?

# ТЕМА. ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ (7КЛАСС)

## ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ

Название природной зоны	Географическое положение	Растительный мир	Животный мир
-------------------------	--------------------------	------------------	--------------



# ТЕМА: Литосфера (6 класс)

---

Определите горную породу по описанию.

«Часто встречающаяся горная порода магматического происхождения, зернистого строения, состоящая из кварца, полевого шпата и слюды. Используется в строительстве в качестве облицовочного материала».

- **Л.** Формирование целостного мировоззрения.
- **М.** Умение выделять главные, существенные признаки понятий; работать с текстом.
- **П.** Знать и приводить примеры основных горных пород и минералов.

# Тема: Литосфера (6 класс).

---

- *Установите соответствие*
- **Форма рельефа дна Мирового океана (в м.)** **Глубина**
- **Ложе океана** **200 -2500**
- **Материковая отмель (шельф)** **2500 - 5000**
- **Материковый склон** **0 - 200**
- **Л. Формирование целостного мировоззрения.**
- **М. Умение сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям.**
- **П. Умение приводить примеры основных форм рельефа дна океана; объяснять особенности строения рельефа дна мирового океана**

# Определите, для какой из оболочек Земли характерен каждый из перечисленных объектов и явлений?

Заполните таблицу:

*Гербарий, овраг, водораздел, магма, мезосфера, ледник, хищник, осадкомер, шкала Мооса, лиман, пищевая цепь, русло, синоптическая карта, минерал, фауна, флюгер, шельф, погода, флора, болото, нефть, мантия, фьорд, термосфера, мамонт, гранит, береговая линия, земная кора, барометр.*

<i>Литосфера</i>	<i>Гидросфера</i>	<i>Атмосфера</i>	<i>Биосфера</i>

# ТЕМА: РАЗНООБРАЗИЕ РЕЛЬЕФА ( 8 КЛАСС).

## 1ВАРИАНТ.

ХАРАКТЕРИСТИКА ГОР ПО ПЛАНУ:

- А) МЕСТОПОЛОЖЕНИЕ НА МАТЕРИКЕ;
- Б) НАПРАВЛЕНИЕ, В КОТОРОМ РАСПОЛОЖЕНЫ;
- В) СРЕДНЯЯ ВЫСОТА;
- Г) ВЫСШАЯ ТОЧКА, ЕЁ НАЗВАНИЕ И ВЫСОТА

## 2ВАРИАНТ.

ХАРАКТЕРИСТИКА ГОР

### ГОРЫ МИРА

<i>Название гор</i>	<i>На каком материке расположены</i>	<i>Максимальная высота</i>	<i>Название наивысшей точки</i>
-------------------------	--	--------------------------------	---

# ТЕМА: РЕКИ НАШЕЙ МЕСТНОСТИ (8 КЛАСС)



Характеристика рек

<i><b>Название реки</b></i>	<i><b>Исток</b></i>	<i><b>Устье</b></i>	<i><b>Длина реки</b></i>	<i><b>Притоки</b></i>	<i><b>Хозяйственное использование</b></i>

# ТЕМА: МАСШТАБ (6 КЛАСС)

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТЕ (ПЛАНУ МЕСТНОСТИ) РАССТОЯНИЙ МЕЖДУ ГЕОГРАФИЧЕСКИМИ ОБЪЕКТАМИ

**Предметные.** Владение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

**Метапредметные.** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

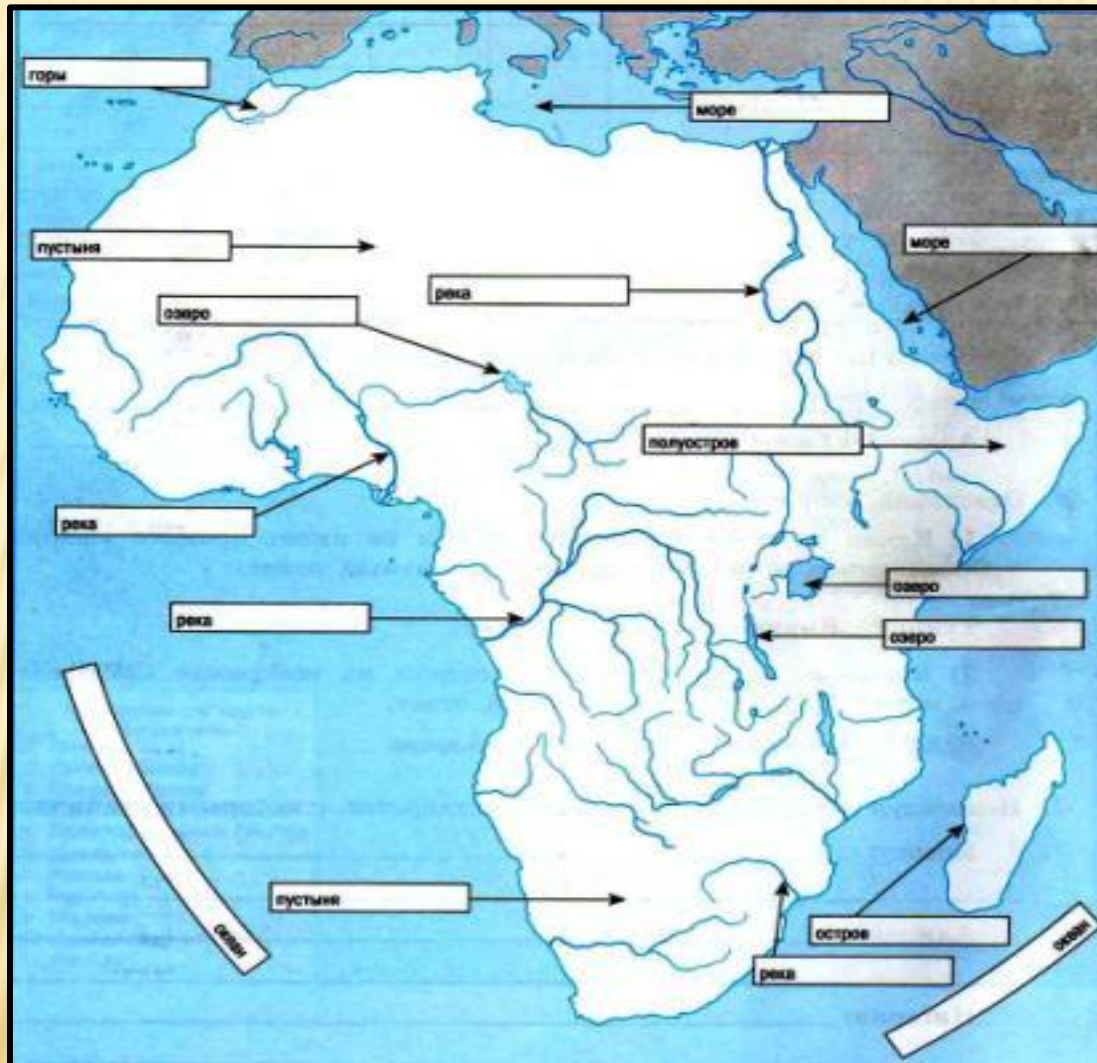
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Личностные.** Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование личностных представлений о целостности природы;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

# ТЕМА: Африка (8 класс)

## Обобщающий урок



ПОДПИШИ ИЗВЕСТНЫЕ ТЕБЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАЗВАНИЯ.



География – это способ рассмотрения мира, составляющая часть общей культуры человека, принимающего выбор своего места в мире, в окружающей среде и несущего ответственность за её сохранение.

Усиление практической направленности на уроках способствует повышению интереса к географии, к окружающей природе и помогают учащимся адаптироваться к социуму.

Умение что-то делать самостоятельно, а не быть пассивным слушателем стимулируют самообразование и саморазвитие учащихся, помогают применять приобретенные на уроке знания в повседневной жизни.