

## Современные подходы к организации урочной и внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

В педагогической деятельности основная задача – создание условий для воспитания гармонично развитой личности, способной плодотворно трудиться в различных сферах человеческой деятельности при непрерывном и нарастающем ускорении научно-технического прогресса. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» способен более эффективно решать проблему подготовки молодежи к социализации в обществе, воспитания активных граждан России, обладающих культурой безопасности.

Усиление роли ОБЖ в учебно-воспитательном процессе обусловлено уникальностью предмета. Очевидно: многие современные школьные дисциплины максимально теоретизированы. Даже предметные практические и лабораторные работы, в большей степени связанные с наукой, часто не имеют прикладной направленности. Поэтому наряду с традиционным изложением предметного содержания я использую **компетентностный** подход, т.е. такой подход к решению образовательных задач, при котором учебный процесс ориентируется не только и даже не столько на усвоении обучаемыми определенного объема информации, сколько на их способность после обучения самостоятельно действовать в реалиях современной жизни, применяя имеющиеся у них знания, умения и навыки, т.е. компетентности, и накапливая новые.

На занятиях я широко применяю метод **проблемного обучения**. Ставлю перед классом задачу, которую решаем, рассматривая все – стандартные и особенно нестандартные – пути решения.

Рассматривая проблемную ситуацию, добиваюсь от школьников следующего:

- 1) развития познавательной активности: умения самостоятельно находить материал, причем как традиционными, так и нетрадиционными способами;
- 2) развития творческой активности: находить нестандартные пути решения проблемы в создавшейся неблагоприятной ситуации.

Предметная система обучения предполагает автономное рассмотрение отдельных сторон действительности и ориентирует учащихся на частное усвоение знаний в той или

иной области, слабо связанных между собой. Одним из путей решения данной проблемы я вижу реализацию принципа **межпредметных связей**.

У ОБЖ очень много точек соприкосновения с другими предметами. Вот только некоторые примеры: география – ориентирование на местности и по карте, акклиматизация, климато-географические условия, стихийные бедствия; биология – строение организма человека, здоровье, здоровый образ жизни, иммунитет, раны, травмы, инфекционные заболевания; химия – процессы горения, способы прекращения горения, взрывы, аварийно химически опасные вещества, химические реакции, химический состав табачного дыма, воздействие алкоголя, наркотиков на организм человека; физика – динамическое воздействие ветра, потока воды, взрывной волны, радиация, электромагнитные, тепловые, акустические излучения. И этот перечень можно продолжить. Все эти и другие вопросы, изученные на профильных учебных предметах, я использую на занятиях ОБЖ, а не изучаю как новые знания.

Большую роль в развитии у учащихся универсальных действий (компетентностей) играет **внеурочная деятельность**, в рамках которой вырабатывать некоторые навыки намного легче. В первую очередь к ним относятся коммуникативные навыки. На уроке, как правило, диалог учителя и ученика достаточно формален, а использование терминологии ограничивается рассматриваемой темой. Во время внеурочной деятельности ученики обсуждают более широкий круг вопросов, по которым они могут свободно высказывать свои мнения.

Среди различных форм внеклассной работы с учащимися важное место отводится организации кружков, клубов военно-технической, спортивной, туристической, патриотической направленности.

Успех работы кружков во многом зависит от материально-технического оснащения, материальной базы. Например, при изготовлении стендов, плакатов использую **метод проектов**. Благодаря этому методу дети приобщаются к творчеству. Требования к изделиям предъявляю следующее: изделие должно быть востребовано, эстетично оформлено, надежно и просто в эксплуатации, служило общему развитию детей. При помощи метода проектов развиваются творческие, эстетические, трудовые навыки у подрастающего поколения.

На военной службе каждый из учащихся будет связан с воинским коллективом, организованным на основе уставного порядка. Для того, чтобы переход из школьного коллектива в воинский не был слишком сложным, учащихся к этому событию надо готовить еще в школе, повышая их морально-психологический уровень, обучая военным

званиям, укрепляя их здоровье и совершенствуя физическую подготовленность, в первую очередь выносливость, силу, быстроту, ловкость.

Также я учу учащихся подчинять свои личные интересы и действия интересам коллектива. Приобретение чувства коллективизма и опыта коллективной деятельности способствует выполнению учащимися тех или иных заданий при подготовке к соревнованиям.

Чтобы повысить мотивацию детей к изучению предмета ОБЖ, сочетаю традиционный классический метод проведения уроков с новыми методами и формами обучения лично ориентированного направления с применением новых образовательных технологий. Наблюдаю рост качества знаний.

Используя компетентностный подход, обеспечиваю высокую подготовку у школьников для участия в соревнованиях, олимпиадах и конкурсах.