

«Повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования в условиях реализации ФГОС»

Выступление преподавателя – организатора ОБЖ Е.И.Бакланова

Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение своего профессионального уровня.

- Повышение профессионального мастерства учителя осуществляется через повышение предметной квалификации в системе курсовой подготовки;
- повышение предметной квалификации в системе научно-методической работы учебного заведения;
- повышение предметной квалификации путем самообразования.

Педагогический профессионализм определяется через понятие «педагогическое мастерство», которое несёт большую смысловую нагрузку. Педагогическое мастерство может рассматриваться и как идеал педагогической работы, побуждающий педагогов к самосовершенствованию, и как эталон, содержащий оценку эффективности педагогической деятельности.

Кроме того, педагогическое мастерство зачастую воспринимается как важнейшее профессиональное качество личности учителя. Прежде всего, необходимо определить критерии педагогического мастерства. Одним из важнейших критериев педагогического мастерства в современной педагогике считается результативность работы учителя, проявляющаяся в высоком качестве успеваемости школьников, в их интересе к предмету. Педагог - мастер, если умеет учить всех без исключения детей. Профессионализм педагога наиболее ярко проявляется в хороших результатах тех учеников, которых принято считать нежелающими, не умеющими, не способными учиться.

Происходящие в стране социально-экономические изменения и обусловленная ими модернизация общего среднего образования требуют и нового подхода профессиональной компетентности педагогов. Профессионализм педагога становится решающим фактором обеспечения качества образования, а понятие «профессиональная компетентность» - ключевым.

Понятие «профессиональная компетентность» - синоним понятий «профессионализм», «квалификация» и рассматривается как сплав общих и профессиональных знаний, практических умений, профессионально значимых качеств личности, обеспечивающих успешную деятельность педагога. Профессиональная компетентность — область профессиональной деятельности педагога по обучению, воспитанию и развитию обучающихся.

Компетентность учителя представляет собой совокупность профессионально — педагогических компетенций:

социально-психологическая компетенция, связанная с готовностью к решению профессиональных задач;
профессионально-коммуникативная;
общепедагогическая профессиональная компетенция (психолого-педагогическая и методическая);
предметная компетенция;
профессиональная самореализация.

Профессиональные качества педагога предусматривают:
организаторские способности:

способствует высокой вовлечённости учащихся в систему внеклассных мероприятий;
эффективное распределение обязанностей среди учащихся;
качественная организация совместной деятельности класса;
профессиональное планирование и организация совместной деятельности класса;

использование авторских методик:

в зависимости от необходимости систематическое использование наглядных и методических пособий;

предлагает творческие задания, выходящие за рамки школьной программы, развивающие аналитическое мышление;

использование в ходе обучения собственных диагностических, контрольно-измерительных материалов;

формирование общеучебных умений:

способствует самостоятельной познавательной творческой деятельности;

формирование среди учащихся навыков самоконтроля и самооценки;

развитие в детях стремления к самообразованию и саморазвитию;

Психолого-педагогическая компетентность педагога:

создание комфортного микроклимата в образовательном процессе;

формирование ответственного отношения к учёбе среди учащихся;

желание сохранить контингент учащихся;

способность вовремя оповестить родителей о намечающихся проблемах у учащегося;

взаимодействие с учащимися:

учёт личных интересов и склонностей при совместной учебной деятельности;

коррекционная работа с учащимися;

коммуникативные личностные качества педагога:

владение эмоциональной образной речью;

грамотное и эффективное выстраивание общения с различными участниками классного коллектива;

умение настроить диалог с учащимися разного уровня обученности;

искренний и дружеский тон в диалоге с учащимися, - справедливое оценивание возможностей каждого ученика,

требовательность;

учебно-методические навыки:

умение доступно объяснять учебный материал;

создание ситуации успеха для обучаемого;

непосредственные знания и умения педагога в рамках преподаваемого предмета.

Обобщив всё сказанное, можно представить модель современного учителя,

- ✓ исследователь - учитель - творец — гуманист;
- ✓ соответствует требованиям квалификационной категории,
- ✓ пропагандирует общечеловеческие ценности,
- ✓ осознаёт нравственный долг перед каждым учеником,
- ✓ обладает высоким уровнем общекультурной компетентности и эрудиции,
- ✓ вступает в естественный партнёрский диалог с учащимися,
- ✓ обладает гибким педагогическим мышлением, имеет высокий уровень профессионализма владеет профессиональными педагогическими умениями, имеет высокую степень педагогической изобретательности,
- ✓ создаёт и организует творческую развивающую среду, владеет педагогикой сотрудничества и сотворчества,
- ✓ руководит учебно-исследовательской деятельностью в школе, создаёт собственные исследовательские проекты;
- ✓ активно участвует в обновлении содержания образования, обладает высоким уровнем методологической компетентности.

Научно-методическое сопровождение развития профессиональной компетентности учителя предполагает формирование у него мотивации к профессиональному росту, корректировку содержания и организации методической работы.

Сегодня нужен не учитель - «адаптант», умеющий приспосабливаться к требованиям общества, а учитель — «творец», проектировщик собственной профессиональной деятельности.

Что является критериями педагогического мастерства? Прежде всего, личность учителя, способная к педагогическому творчеству и обладающая педагогическим мастерством.

Педагог находится в непосредственном контакте с людьми, более того, - с детьми. Стоит ли доказывать, сколь необходимо обладать психологической компетентностью тому, кто с глазу на глаз, ежедневно, в непростой подчас обстановке должен создавать человечески приемлемую, комфортную среду, предотвращать конфликты, вызывать искренний интерес к происходящему, налаживать сотрудничество и содружество в коллективе.

Уметь психологически грамотно поддерживать не только тонус окружающих, но и регулировать собственное самочувствие очень важно.

Однако чаще всего исследователи подчеркивают, что в тех сферах общественно значимой деятельности, где неперенным условием является проявление личностных качеств в сфере образования, важнейшим фактором инновационного развития сферы являются определенные качества личности. С этим очевидным обстоятельством нельзя не согласиться. Но при этом следует выделить, какие именно качества, прежде всего, необходимы для формирования инновационной культуры педагога. Надо отметить такие свойств личности педагога: 1) отношение к детям как развивающимся субъектам; 2) культура человеческого взаимодействия; 3) отношение к себе как развивающемуся субъекту. Если о первых двух свойствах часто говорят и пишут, то о понимании педагогом себя как личности, способной к развитию, говорят только в профессиональном плане. Однако, рассмотрение себя как человека, развивающегося к лучшему, осмысленно и целенаправленно обретающего позитивные изменения, новые способности и черты характера, очень важно. Обновление окружающей жизни без обновления себя, по-видимому, невозможно. Это взаимосвязанные процессы.

Подводя итоги всему сказанному, хочется сказать, что труд педагога не всегда ощутим сразу. Чаще всего он проявляет себя в личностных качествах учеников некоторое время спустя. По определению А.В. Луначарского, учитель — человек, формирующий будущее, он в огромной мере является фактором этого будущего. Только личность способна воспитать личность. Отсюда ясно, что развитие самого педагога, его интеллектуальных, нравственных и профессиональных свойств должно опережать уровень социального окружения. Это возможно при условии осознания учителем своей общественной значимости, высокой ответственности, познавательной активности, постоянного объективного самоанализа и систематической работы по самоусовершенствованию.

В настоящее время учителя имеют возможность использовать большое количество приемов, техник, соответствующим различным теориям и моделям.

Способ ведения урока в значительной степени определяет его эффективность. Многие из них эффективны, но не всегда этого достаточно.

Кроме того, всякий учитель знает, что некоторые навыки и упражнения могут работать лучше других. Или же те, что подходят в одних условиях, абсолютно не подходят для других. Профессионалы-учителя делают чудеса, но могут не осмысливать что, как и по какой причине получается. Опыт позволяет им выполнить поставленные задачи, красиво используя комплекс эффективных методов работы.

Для многих и до сих пор является открытием, что умение можно анализировать, воспроизводить и передавать другим как опыт. Смоделировав активность, достигшую совершенства, следует поделиться своими итогами, проверить их в максимальном числе ситуаций и включить в работу. Кроме того, применение их в различных отраслях деятельности разрешает людям повышать уровень профессионализма и мастерства.

Никакая, даже самая совершенная техника, не может заменить живого собеседника, вдохновить, заинтересовать изучаемым материалом. Любое техническое средство обучения, даже самое современное и перспективное, - лишь верный помощник для педагога, вспомогательное средство. Живое, эмоциональное учительское слово ничем не удастся заменить. Трудно представить, как даже самая умная машина будет заниматься духовно-нравственным воспитанием учащихся, или пробуждать в них желание творить самим. Демократизация педагогики предоставляет учителю все больше возможностей для творчества. Та степень самоотдачи, которая присуща людям нашей специальности, рано или поздно будет заслуженно оценена обществом будущего.

Только хорошо образованный педагог может повести ученика в мир прекрасного, только увлечённый учитель-профессионал может заинтересовать детей своим делом.

По материалам открытых интернет источников.