

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №7 имени Героя РФ М.В.Ревенко г.Волгодонска

**Методическая разработка урока географии: «Дон - Батюшка»,
6 класс.**

Номинация: «Лучшая методическая разработка в условиях реализации ФГОС ООО» в образовательной области:
«География»

Автор: Истомина Светлана Сергеевна, учитель географии

Содержание.

Аннотация.	3
Введение.	4-5
Основная часть	4-9
Заключение.	11
Литература.	12

Аннотация.

Современный урок географии – это форма технологической организации учебной деятельности. Поэтому каждый урок должен быть построен с учётом принципа обучения деятельности.

Технология критического мышления относится к активным технологиям обучения.

Критическое мышление - разумное рефлексивное мышление, сфокусированное на решении того, во что верить и что делать.

Критическое мышление – это способность анализировать информацию, ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения. Его ещё называют логическим или аналитическим мышлением.

Цель данной образовательной технологии - развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни.

Преимущества технологии критического мышления в том, что она учит современного школьника:

1. Критически мыслить;
2. Проявлять активность в познании окружающего мира; аргументировать свою точку зрения,
3. Эффективно взаимодействовать с информационными пространствами;
4. Добывать информацию из различных источников, определять причины возникновения проблем, разрешать конфликты, вести переговоры, принимать решения на основе анализа информации
5. Развивать творческие и исследовательские навыки.
6. Осуществлять рефлексию своей деятельности

Использование технологии критического мышления дало мне возможность при минимальных затратах времени получать максимальный эффект в развитии мышления и творческих способностей обучающихся, повысить мотивацию обучающихся при изучении географии, активизировать познавательную деятельность. Данные факторы обуславливают актуальность выбранной мной технологии.

Цели урока:

Образовательные

1. Актуализировать знания по теме «Реки»
2. Расширить представление о реках, через знакомство с особенностями реки Дон.
3. Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Развивающие

1. Развивать критическое мышление, коммуникативные умения и речь;
2. Продолжить формирование умения работать с картами атласа и настенными картами;
3. Продолжать формировать навыки парной и групповой работы;
4. Продолжать развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

Воспитательные:

1. Развитие эмоциональной сферы личности через создание ситуации успеха и самореализацию.
2. Воспитывать у учащихся познавательный интерес к изучению объектов природы Донского края
3. Воспитывать ответственность, организованность, самостоятельность.
4. Обучение рефлексии учебной деятельности.

Здоровье сберегающие компоненты урока:

1. Смена видов деятельности.
2. Использование активных методов обучения.

Формы организации познавательной деятельности:

1. Коллективная.
2. Индивидуальная
3. Работа в парах.

Планируемые результаты:

Предметные

1. Знать основные понятия по теме « Реки»
2. Описывать особенности реки Дон
3. Приобрести навыки нахождения, использования и презентации географической информации

Метапредметные

1. применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.
2. Понимать учебную задачу, планировать ее выполнение.

Личностные

1. Управлять своей познавательной деятельностью.
2. Развитие мотивов учебной деятельности.
3. Развитие навыков сотрудничества с учителем и одноклассниками.

Оборудование: настенная карта «Физическая карта России», атласы, компьютер, мультимедийный проектор, презентация Microsoft Power Point

Ход урока

№	Этапы работы	Содержание этапа
1	Организационный момент <u>Цель, которая должна быть достигнута учащимися:</u> подготовиться к работе, мобилизовать внимание. <u>Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе:</u> проверить готовность учащихся к уроку. <u>Задачи:</u> -создать положительный эмоциональный настрой; <u>Методы:</u> словесные, наглядные	-Добрый день. Я рада снова видеть вас и надеюсь на успешное взаимодействие на уроке. - Проверьте, все ли у вас готово к работе.
2	Актуализация знаний и постановка проблемы. <u>Цели, которые учитель ставит перед обучающимися:</u> - закрепить знания по теме: «Реки»»	- Мы продолжим работу с темой «Гидросфера». - Какая ассоциация у вас возникает, когда вы слышите слово: «Река»? Учащиеся перечисляют все возникшие ассоциации, которые учитель также записывает на доске. Прием «Кластер»(Слайд № 1)

	<p><u>Методы организации работы:</u> словесные, наглядные, практический.</p>																
3	<p>Стадия вызов. <u>Цели, которые учитель ставит перед обучающимися:</u> - сформулировать тему урока. <u>Цели, которые учитель хочет достичь на данном этапе:</u> - подвести обучающихся к самостоятельной постановке темы урока путем анализа недостающих знаний для решения определенных задач. <u>Задача:</u> - создать положительную мотивацию обучающихся для изучения новой темы. <u>Методы организации работы:</u> словесный, наглядный, частично-поисковый.</p>	<p>На стадии «Вызов» используем приём "Верные и неверные утверждения". (Слайд № 2) Каждый ученик работает индивидуально, заполняя таблицу</p> <table border="1" data-bbox="1032 316 1675 580"> <thead> <tr> <th>№ утверждения</th> <th>Верно +</th> <th>Неверно -</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>Проверка (Слайд № 3) С давних времен реки были важными географическими объектами для жизни и деятельности человека. У каждой страны есть река - символ. Какая - это река для России? (Волга). Как, издавна называли Волгу на Руси? (Волга – Матушка) Если есть Матушка, то будет и Батюшка. Знаете ли, вы какую реку зовут Батюшкой? (реку Дон) (Слайд №4) - Дон –Батюшка – это и будет тема нашего сегодняшнего урока</p> <p style="text-align: right;">Блеща средь полей широких, Вон он льется!.. Здравствуй, Дон! От сынов твоих далеких Я привез тебе поклон. А. С. Пушкин</p> <p>(Слайд №5)</p>	№ утверждения	Верно +	Неверно -												
№ утверждения	Верно +	Неверно -															
4	<p>Осмысление материала. Получение новой информации по теме. <u>Цели, которые учитель ставит перед обучающимися:</u></p>	<p>- Как вы думаете, какие вопросы нам предстоит изучить? - Сформулируйте задачи урока, используя следующие глаголы: узнать..., определить особенности.....</p>															

- сформулировать цели урока.

Цели, которые учитель хочет достичь на данном этапе:

- формировать у обучающихся логическое мышление, умение на основе анализа темы урока формулировать цели урока.

Методы организации работы: словесный, наглядный, частично-поисковый.

Цели, которые учитель ставит перед обучающимися:

- познакомить обучающихся с историей, сформировать представление о реке Дон

Цели, которые учитель хочет достичь на данном этапе:

- расширить кругозор обучающихся по данной теме.

Задачи:

- довести до сведения учащихся нужность и важность изучения темы

Методы организации работы: словесные, наглядные.

Цели, которые учитель ставит перед обучающимися:

- знать и уметь показывать реку Дон и ее притоки на карте.

Задачи:

- уметь анализировать полученную информацию, - делать выводы

Методы организации работы: словесные, наглядные, анализ.

- Дон – тысячелетний свидетель русской истории (Слайд № 6)

- Познакомьтесь с особенностями реки Дон. (Слайд № 7)

- Выберите новую информацию, которая является для Вас неожиданной.

-Запишите ту информацию, которая является для вас новой.

- Найдите в тексте ту информацию, которая является для вас известной. – Найдите в тексте такие высказывания, которые заслуживают особого внимания.

Работа с картой.

- На следующем этапе нашей работы вам предстоит самостоятельная работа с картой.

-Посмотрите, какие притоки у реки Дон. Определите, какой из них правый, а какой левый? (Слайд №9)

- Назовите города-порты на реке Дон. (Слайд №10)

- Много памятных мест на Дону. С какими встречались вы, где? (Слайд №11)

5	<p>Рефлексия. <u>Цели, которые учитель ставит перед обучающимися:</u> Приобретение нового знания. Побуждение к дальнейшему расширению информационного поля. Обмен мнениями о новой информации</p> <p>Прием «Синквейн» <u>Цель, которую учитель хочет достичь:</u> формировать способность учащихся вырабатывать собственное отношение к изучаемому материалу. <u>Методы организации работы:</u> беседа, практический.</p>	<p>- Давайте подведем итог урока - Итак, что нового вы узнали о реке Дон? -Как вы думаете, знания, полученные на этом уроке, пригодятся вам в жизни?</p> <p>- Ребята вам необходимо составить синквейн по теме сегодняшнего нашего урока. Работайте в паре. Слайд №14, 15 - Прочитайте, что получилось у меня. - А теперь ваши варианты.</p> <p>- Оцените свою работу на уроке, воспользуйтесь Листком впечатлений.</p>
6	<p>Домашнее задание. <u>Цель:</u> закрепить полученные на уроке знания, умения; <u>Цель учителя:</u> развивать внутреннюю мотивацию к деятельности, умение самостоятельно добывать знания. <u>Методы организации работы:</u> Практический, самостоятельная работа.</p>	<p>Обязательное задание: Опишите речную систему Дона по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Главная река. 2) Исток главной реки, устье главной реки. 3) Левые и правые притоки. 4) Притоки I, II порядка. <p>Задание – выбор: напишите эссе на тему: «Как изменилась бы природа, если бы река Дон пересохла?»</p> <p>- Спасибо за урок.</p>

Заключение

Использование современных образовательных технологий позволяет планировать результативность работы, ставить конкретные цели и стремиться к их решению, вести непрерывную диагностику результативности образовательного процесса, способствует развитию познавательной мотивации к учению;

- - значительно расширяет кругозор школьников в предметных областях;
- - вооружают школьников универсальными способами учебной деятельности, дает импульс к саморазвитию, способности к самоанализу, самоорганизации, самоконтролю и самооценке;
- - формируется социальный опыт к труду в общении;
- - способствуют профессиональному росту учителей, расширяя знания, как в области своего предмета, так и в педагогической науке, дают возможность лучше узнать учеников, раскрыть их потенциал, а также расширяют контакты на профессиональной основе с коллегами из других учебных заведений, родителями учащихся.
- - помогают эффективно проводить уроки, как в основной, так и в старшей школе, формируя важные личностные качества человека, а также способствуют развитию нравственно – эстетического отношения к природе, позволяют показать красоту и неповторимость русской природы, её значение в духовной жизни народа.

Основная цель современной школы – создать такую систему обучения, которая бы обеспечивала образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

В ходе работы в рамках технологии критического мышления обучающиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепочки доказательств, выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Таким образом, данные результаты позволяют сделать вывод о том, что использование приемов технологии критического мышления может служить средством формирования ключевых компетентностей школьников.

Приложение 1

Листок впечатлений

1. Активность	Активно работал	Иногда отвлекался	Совсем не работал
2. Доступность	Все понял	Не всё понятно	Много не понял
3. Комфортность	Понравился урок	Не всё понравилось	Не понравился урок
4. Оцениваю свою работу	5	4	3

Литература:

- 1). Манвелов С.Г. Конструирование современного урока. - М.: Просвещение, 2002.
- 2). Ларина В.П., Ходырева Е.А., Окунев А.А. Лекции на занятиях творческой лаборатории «Современные педагогические технологии».- Киров: 2002.
- 3) Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе. – М.: АСТ: Астрель, 2007.
- 4) Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития. – СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003.