

**Круглый стол  
«Проект Концепции  
преподавания учебного  
предмета  
«Основы безопасности  
жизнедеятельности»**

Целью настоящей Концепции является обеспечение условий качественного развития учебного предмета «ОБЖ», изменение его образовательного статуса в соответствии со степенью важности формируемых им компетенций в области безопасности личности, общества и государства, государственным заказом, потребностями населения и перспективными задачами развития российского общества.

Вместе с тем в условиях роста актуальности вопросов безопасности личности, общества и государства обострились проблемы развития учебного предмета «ОБЖ» мотивационного, содержательного, методического и кадрового характера, что обуславливает необходимость акцентировать в этом направлении развитие учебного предмета «ОБЖ» в рамках разрабатываемой Концепции.

П. - [подпись]

б) в рамках Всероссийских открытых уроков «Основы безопасности жизнедеятельности», соревнований «Школа безопасности», полевых лагерей «Юный спасатель», «Юный пожарный» и «Юный водник», проводимых на всех уровнях, организовать апробацию основных положений Концепции;

Обеспечение безопасности личности, общества и государства в условиях современного исторического процесса достигло уровня глобальной проблемы, став одной из актуальных для всего человечества. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности (с 1991 года) является принципиальным достижением, как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В настоящее время учебный предмет «ОБЖ» включен в число обязательных учебных предметов для изучения в общеобразовательных организациях. В этом направлении накоплен достаточный опыт, свидетельствующий о необходимости его преподавания, фиксирующий достижения, выявляющий положения, нуждающиеся в обновлении и переработке с учетом новых вызовов и угроз.

## **2. Проблемы изучения и преподавания учебного предмета «ОБЖ»**

В процессе модернизации российского образования, в условиях роста актуальности вопросов безопасности личности, общества и государства, обострились проблемы реализации учебного предмета «ОБЖ».

Прежде всего, содержание учебного предмета «ОБЖ» не в полной мере отвечает современным требованиям безопасности личности, общества и государства. Ряд злободневных тем отсутствует, некоторые из них дублируют друг друга, многие темы рассматриваются в усеченном или устаревшем вариантах.

Отсутствует также четкая научно обоснованная позиция о минимуме необходимых для обучающихся знаний по вопросам безопасности, соответствующих их возрасту и уровню образования. При этом имеет место перегруженность образовательных программ дидактическими элементами из других предметных областей.

Негативное влияние на преподавание учебного предмета «ОБЖ» оказывает целенаправленное продвижение идеи эффективности интегрированного обучения основам безопасности жизнедеятельности.

## 4. Основные направления реализации Концепции

*в начальном общем образовании:*

- внутреннюю мотивацию ребенка к приобретению знаний и выработке умений в области личной безопасности;
- овладение исходными сведениями о проблемах безопасности жизнедеятельности человека;
- выработку начальных умений и навыков безопасной жизни и поведения в системе «человек – среда обитания» в т.ч. на уровне достижения на уровне личностных результатов.
- необходимо учесть развитие предмета через Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (см. Примерную программу НОО).

*Основными направлениями реализации Концепции на уровне начального общего образования являются:*

- корректировка примерной программы учебного предмета «Окружающий мир» с целью обеспечения условий для формирования начальных навыков и первичных знаний для последовательного перехода к изучению учебного предмета «ОБЖ» на уровне основного общего образования;
- конкретизация требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в части раздела «Правила безопасной жизни» предмета «Окружающий мир» и разработка соответствующих контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации.

*Основными направлениями реализации Концепции на уровне основного общего образования являются:*

- выделение учебного предмета «ОБЖ» в отдельную предметную область;
- реализация системного подхода и обеспечение непрерывного изучения предмета на уровне основного общего образования с 5-го по 9-й класс;
- разработка содержания учебного предмета «ОБЖ» с выделением обязательных тематических линий: основы комплексной безопасности населения Российской Федерации; опасности природного характера и защита от них; опасности техногенного характера и защита от них; опасности социального характера и защита от них; здоровый образ жизни; первая помощь пострадавшим и определение целесообразного объема и тематики, обязательных практических и проектных работ в каждом классе;

– организация всех видов контроля с помощью электронных ресурсов, обеспечивающих: фронтальный опрос обучающихся с оценкой результатов; групповой контроль в интерактивной форме; выборочный индивидуальный контроль с выводом результатов на электронный экран; демонстрацию образцового варианта отработки контрольного задания и др..



*Основными направлениями реализации Концепции на уровне среднего общего образования являются:*

– расширение содержания учебного предмета «ОБЖ» новой тематической линией по основам военной безопасности государства и внедрение структурно-логической схемы ее изучения: «основы обороны государства → основы военной службы»;

– включение вопросов межпредметного характера по обеспечению безопасности в контрольные измерительные материалы для проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по географии, химии, физике, биологии, обществознанию, информатике;

– проведение государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по ОБЖ с целью введение в качестве обязательного при приеме на обучение по ряду направлений подготовки (специальностей) в организации высшего образования: «Техносферная безопасность» (20.03.01), «Пожарная безопасность» (20.05.01), «Туризм» (43.03.02), «Информационная безопасность» (10.03.01), «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (49.03.03) и т.п.;

#### **4.4. Система дополнительного образования обучающихся в области безопасности жизнедеятельности**

- использование методических ресурсов, разработанных в рамках деятельности профильных кружков, секций, центров, полевых лагерей, учреждений дополнительного образования, общественных движений, добровольных обществ;
- участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ;
- обеспечение участия обучающихся в детско-юношеских движениях и других общественных объединениях, интерактивных экспозициях, проектах по ОБЖ в Интернете;
- привлечение обучающихся к разработке и совершенствованию электронной образовательной среды учебного предмета ОБЖ в образовательных организациях;
- стимулирование деятельности школьных «Дружин юных пожарных», «Дружин юных спасателей» и др.

#### **4.5. Система кадрового потенциала в области безопасности жизнедеятельности**

Система кадрового потенциала в области безопасности жизнедеятельности должна обеспечивать:

- преемственность между основными образовательными программами общего, среднего профессионального, высшего образования и дополнительного профессионального образования;

- многопрофильную подготовку преподавателей-организаторов и преподавателей ОБЖ по дополнительным профессиональным программам, сочетающим современные дистанционные образовательные технологии, электронное обучение и практико-ориентированные формы проведения занятий с использованием интерактивных тренажерных систем, позволяющих изучать и отрабатывать целесообразные действия при моделировании различных опасных ситуаций повседневной жизни;

- организацию дополнительного профессионального образования

преподавателей-организаторов и преподавателей ОБЖ с использованием сетевых форм обучения на базе специализированных выпускающих кафедр педагогических вузов, а также на базе учебно-методических центров федеральных структур в области обеспечения безопасности (МЧС, МВД, МО и др.).

- организацию и проведение конкурсов «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ», «Лучший кабинет ОБЖ»;

- проведение форумов, конференций, организацию дискуссионных площадок в Интернете, формирование электронной базы справочных данных, учебно-методических разработок, банка перспективных программ, проектных работ на основе современных информационных технологий для оказания методической поддержки преподавателям, в том числе работающих на отдаленных территориях, в сельской местности и пр.

- оценку качества работы преподавателей-организаторов и преподавателей ОБЖ в строгом соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».