

Тема: " Рассмотрение случая сложения $\square + 8$, $\square + 9$."

Цели: рассмотреть случаи сложения $8+8$; $8+9$; $9+9$; провести работу, направленную на запоминание таблицы сложения в пределах 20; развивать умение решать составные задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся моделировать приём выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя графические схемы; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; моделировать с помощью схематических рисунков и решать составные задачи; выполнять задания творческого поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Оборудование:

Задания для устного счета, индивидуальные задания, карточки с символами, пособие «Палитра», геометрические фигуры.

Символы:



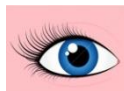
- слушаем



- пишем





- говорим



- смотрим, наблюдаем

(Цветными цифрами отмечены номер УУД из 3 колонки)

| Этапы урока | Ход урока | Формирование УУД |
|---|---|--|
| <p>I. Орг. момент</p> <p>II. Актуализация знаний. Повторение</p> | <p>  -Доброе утро, ребята!</p> <p>С добрым утром! Начат день. Первым делом гоним лень. На уроке не зевать, А работать и считать.</p> <p>– Кто может сказать, какое сегодня число? Месяц? Время года? – Любите ли вы весну? За что? (слайд 1) – Представьте себе, что сегодня мы отправляемся с вами на весеннюю экскурсию на нашу любимую полянку в парк. Что мы видели на полянке последний раз? (Подснежники) - А можно ли их рвать для букетов? 5 - А как же вы подарите маме цветы?</p> | <p>Познавательные УУД:</p> <p>1) формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; 2) формируем умение представлять информацию в виде схемы; 3) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов; 4) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; 5) формируем умение</p> |

III. Самоопределение к деятельности³

- А как можно ещё поступить? (нарисовать букет или сделать аппликацию из бумаги).
- Сегодня весна сделала для вас сюрприз, она припасла для вас подснежники, но разместила их в разных местах в классе. Но подснежники необычные – математические.



- Найдите их. Примеры запишите к себе в тетрадь и решите их, причём выберите тот букет, который вам понравился больше. **1**
- На какие группы можно разделить эти примеры?
- Теперь взаимопроверка – поменяйтесь тетрадями со своим соседом. **2**

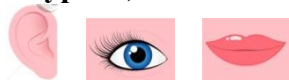
4

Вопросы к ученику (начало формирования алгоритма самооценки):

- Что тебе нужно было сделать?
- Удалось тебе выполнить работу?
- Ты выполнил всё правильно или были недочёты?
- Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?
- Сейчас мы вместе с вами учились оценивать свою работу.

Физкультминутка

(Формулировка темы урока, постановка целей и планирование деятельности на уроке). -



Ребята, откройте учебники на стр.71

- Внимательно посмотрите в учебник. Скажите, чем мы сегодня будем заниматься на уроке?
- Как вы думаете, какая будет тема урока? Как вы догадались? (слайд 2)
- 2)** – Давайте составим план сегодняшнего урока.

Составление плана урока.(слайд 3)

обобщать и классифицировать по признакам;

6) формируем умение ориентироваться на развороте учебника;

7) формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.

Коммуникативные УУД:

1) формируем умение слушать и понимать других;

2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

3) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;

4) формируем умение работать в паре.

Регулятивные УУД:

1) формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;


2) формируем умение оценивать учебные действия в

IV. Работа по теме урока. 1 2 5

План (примерный) 3 2

1. Рассмотрение случая сложения $\square + 8, \square + 9$
2. Решение задач
3. Работа с геометрическим материалом

– Что мы сейчас делали? (Составляли план урока, т.е. организовывали свою деятельность.)

– Каким кружком мы можем отметить умение организовать свою деятельность? 


(у каждого ребёнка имеются круги 4-х цветов: жёлтый – регулятивные УУД, красный – личностные УУД, синий – познавательные УУД и зелёный – коммуникативные УУД)

(К доске 3 человека)

Решите пример:

$$9+8=$$

Объясните своё решение.

Какое умение формировали? – умение оформлять свои мысли в устной форме 

Проверим себя через электронный источник информации

- Как к $9+9$?

Физкультминутка

Работа над задачей

1. С электронного носителя
2. В учебнике.

Работа в математической тетради.

(Индивидуальная работа)

Реши примеры, опираясь на наглядность:

$$8+3= \quad 6+6=$$

$$7+4= \quad 9+2=$$

соответствии с поставленной задачей;

3) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

4) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Личностные УУД:

1) формируем умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;

2) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

3) формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

Духовно-нравственное развитие и воспитание:

1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки,

| | | |
|----------------------------|--|--|
| <p>V. Рефлексия</p> | <p>– Посмотрите в тетрадь (с.37 № 1, под синей чертой). Красным цветом закрасить карточки с ответом 14, синим – с ответом 13.</p> <p>Работа с геометрическим материалом (№6 с.71 учебника)- работа в группе</p> <p>Разбейте фигуры на 2 группы разными способами</p> <p>Многоугольники: <i>I группа – четырехугольники;</i> <i>II группа – треугольники.</i></p> <p>Фигуры, не имеющие углов: <i>I группа – круги;</i> <i>II группа – овалы.)</i></p> <p>– Подумайте и скажите: возможно ли изображенные фигуры разделить на 2 группы по-другому? (<i>Да.</i>)</p> <p>– Назовите эти группы. (<i>I группа – фигуры голубого цвета;</i> <i>II группа – фигуры розового цвета.</i>)</p> <p>– Разделите фигуры внутри каждой группы еще на 2 группы. (Фигуры голубого цвета: <i>I группа – многоугольники;</i> <i>II группа – фигуры, не имеющие углов.</i></p> <p>Фигуры розового цвета: <i>I группа – прямоугольник;</i> <i>II группа – круги.)</i></p> <p>- Кто сегодня работал без ошибок? - У кого ошибок стало меньше? Оцените свою работу при помощи «светофора».</p> | <p>в том числе речевые;</p> <p>2) гражданско-патриотическое воспитание;</p> <p>3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;</p> <p>4) воспитание здорового образа жизни;</p> <p>5) экологическое воспитание;</p> <p>6) эстетическое воспитание.</p> |
|----------------------------|--|--|