

«Обновление содержания и структуры технологического образования в 5-8 классах».

Выступление учителя технологии Н.В.Гнездиловой.

Все мы прекрасно с вами знаем, что в современных условиях основополагающую роль в деятельности человека занимает его научная подготовка, которая обеспечивается усвоением общеобразовательных и специальных знаний: образцом, ориентиром образования сегодня во многих странах является технология. А что же такое технологическое образование?

Технологическое образование - это организованный процесс обучения и воспитания с целью формирования у человека технологической культуры и готовности к преобразовательной деятельности. Технологическое образование является составной частью общего образования, основным элементом профессиональной подготовки. Поэтому и важен переход к технологическому образованию, целью которого является подготовка учащихся к преобразовательной деятельности с использованием научных знаний.

Объективная необходимость технологического образования обусловлена рядом факторов:

- *научное знание по традиционным предметам (математика, физика, химия).*

Первый фактор сам по себе не обеспечивает подготовку человека к преобразовательной деятельности. Эту задачу могут решить интегрированные проблемно-ориентированные дисциплины, такие как инженерная экология, информатика, технология.

- *научно-технологическая эпоха требует обеспечения, преобладающего значения методов и средств над результатом деятельности;*

Второй фактор подразумевает предвидение результатов деятельности в настоящем и в будущем времени, а также умение прогнозировать развитие содержания и форм деятельности.

- *формирование разносторонне развитой личности из идеальной цели воспитания превращается в реальную практическую задачу.*

Следующий фактор говорит о том, что решить эту задачу общее образование способно вместе с его технологической составляющей.

- *проникновение технологии во все сферы человеческой деятельности от промышленности, с/х до досуга и управления*

Четвертый фактор обязывает подрастающее поколение иметь хотя бы минимальный уровень технологической культуры, которая является частью общей культуры.

- *эффективно реализовывать свой интеллектуальный потенциал*

Последний фактор говорит, о том, что технологическая подготовка позволяет человеку более гармонично сосуществовать в информационном и технологически насыщенном мире.

Владимир Акхамович Горский, доктор педагогических наук, профессор института стратегии развития образования в статье **«Новое содержания технологического образования школьников»** раскрываются особенности модернизации содержания школьного курса «Технология» в 5-9-х классах за счет усиления его отраслевой направленности и расширения возможностей для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности на основе взаимодействия и преемственности общего и дополнительного образования детей.

В большей части регионов уже складывается положительный опыт разработки образовательных программ, в которых используются методики обучения проектной и учебно-исследовательской работы обучающихся на основе ИКТ. Есть интересные модели образовательных маршрутов «школа-колледж-предприятие», «школа-учреждение дополнительного образования-вуз», модели профессионального самоопределения в агробизнес-образовании.

Взаимодействие и преемственность общего и дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности по ориентации детей на инженерные профессии получили статус обязательного компонента основной образовательной программы.

При этом четко определяются тактические и стратегические приоритеты образования не только с точки зрения масштаба и глубины их влияния на социально-экономическое развитие страны, но, и это главное, с точки зрения развития и закрепления интереса к личностно значимой для ребенка продуктивной творческой деятельности в той или иной отрасли науки, техники и производства.

Содержание каждого раздела программы «Технология» выстраивается в логике научного познания:

1. Объект изучения (техническое устройство) - отраслевая классификация родственных объектов - место отрасли в системе экономического развития

страны - переход на новые принципы обеспечения производственной функции - проблемы развития отрасли;

2. Тематика учебно-исследовательской деятельности и проектной по профилю той или иной отрасли промышленности и ее реализация в учебной работе;

3. Информация о правилах безопасности в русле той или иной отрасли техники.

При этом освоение содержания каждого перечисленного на слайде объекта изучения организуется в следующем алгоритме: смотрим и слушаем (видеоролик, экскурсия) - обсуждаем увиденное - дискутируем, фантазируем, рисуем, чертим - проектируем, исследуем - защищаем.

Исследовательская деятельность обучающихся - связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Исследовательская деятельность является самостоятельной работой над приобретением новых знаний по выбранной теме. Она должна обязательно проходить под четким руководством учителя, и направлена на улучшение окружающего мира, соответственно она имеет большую практическую значимость.

Сердцевиной методики технологического образования является ***проектный метод обучения***. Это интегрированный вид деятельности по созданию изделий и оказанию услуг, имеющих личную и общественную значимость. Теория и практика проектного подхода показывают, что он обеспечивает целостность педагогического процесса, позволяет в единстве осуществлять обучение, развитие и воспитание учащихся. Кроме того, создается положительная мотивация для самообразования. Это, пожалуй, самая сильная сторона проекта. Именно при выполнении творческих проектов учащиеся выявляют свои профессиональные способности, получают первоначальную специальную подготовку, в результате чего у них формируется осознанное профессиональное намерение, коммуникативные навыки, что очень важно для формирующихся личностей. Именно коммуникативные навыки наиболее востребованы сегодня на рынке труда.

**Ожидаемые результаты можно объединить
в следующие условные группы:**

- знание закономерностей развития содержания научно-технических задач на различных этапах совершенствования техносферы;

- знание научно-технической терминологии и умение использовать ее в практике устного и письменного изложения предлагаемых решений технических задач;

- знание истории развития отечественной науки и техники и вклада отечественных специалистов науки, техники и производства в достижения мировой цивилизации;

- опыт применения интегрированных знаний и универсальных учебных действий на основе ИКТ в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- устойчивый интерес, стремление к социальному и профессиональному самоопределению в той или иной отрасли науки, техники и производства.

Результаты технологического образования должны оцениваться на основе единых критериев (когнитивный, деятельно-практический, эмоционально-личностный, коммуникативный) в процессе общественной презентации в форме школьной конференции с защитой результатов учебных исследований и проектов на заседаниях профильных секций.

Заметим, что смысл нового подхода к обучению состоит не только в выборе инновационной технологии и строгом следовании алгоритму ее приемов, но и в творческом поиске учителей и учащихся. И если на вопрос «достигнуты ли цели урока, сформулированные мной и моими учениками?» можно ответить утвердительно, то обучение было эффективным независимо от того, следовал ли педагог классической схеме в рамках данной технологии или вместе с учениками находился в творческом поиске. Чтобы реализовывать метапредметный подход, не нужно вносить в учебный процесс что-то дополнительное. Стоит лишь переструктурировать содержание учебных предметов и грамотно организовать деятельность школьников.

Инструментами достижения намеченной цели могут быть:

- технологии интегрированного междисциплинарного образования;

- учебная информация на основе ИКТ, Интернет и наборов типа «лего-робот» в процессе организации проектной деятельности обучающихся;

- общественная презентация результатов технической подготовки детей в форме политехнических олимпиад, выставки работ учащихся, недели науки, техники и производства;

- обмен опытом между работниками образования, развитие системы стажировочных площадок на базе различных образовательных учреждений.

Добиться цели возможно на основе преемственности и взаимодействия общего и дополнительного образования, но и главным инструментом является профессиональный рост учителя.

Уважаемые коллеги я поздравляю Вас с новым учебным годом, и хочу закончить своё выступление замечательными словами В.А. Сухомлинского: «Педагог должен сохранять в себе ощущение детства; развивать в себе способность к пониманию ребенка и всего, что с ним происходит; мудро относиться к поступкам детей; верить, что ребенок ошибается, а не нарушает этические нормы с умыслом; защищать ребенка; не думать о нем плохо, несправедливо и, самое важное, не ломать детскую индивидуальность, а исправлять и направлять ее развитие, памятуя, что ребенок находится в состоянии самопознания, самоутверждения, самовоспитания».