

**Урок русского языка в 5-м классе
по теме: «Заемствованные слова»**

Учитель русского языка и литературы
МБОУ СШ №7 г.Волгодонска
Тарасенко Ольга Владимировна

г. Волгодонск
2017г.

Технологическая карта урока

Тема урока: Заимствованные слова

Класс: 5

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации к предмету на примере темы «Заимствованные слова в русском языке»

Задачи урока:

1. Образовательные:

- ✓ развить умение формулировать определение понятий;
- ✓ развить умение формулировать определение понятий;
- ✓ развить умение находить заимствованные слова в тексте;
- ✓ формировать умение использовать заимствованные слова в речи;
- ✓ развить умение определять этимологию заимствованных слов;
- ✓ обогащать словарный запас учащихся;
- ✓ совершенствовать орфографические и умения.

2. Развивающие:

- ✓ осуществление системно-деятельностного подхода;
- ✓ развитие критического мышления;
- ✓ развитие внимания;
- ✓ формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
 - развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
 - развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
 - развивать умение применять новые знания;
 - развитие творческих, речевых способностей учащихся;
 - формирование логических умений;
 - развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;
 - развитие умения формулировать проблему;
 - развитие умения групповой и парной работы.

3. Воспитательные:

- ✓ воспитание интереса и уважения к русскому языку;
- ✓ воспитание ценностного отношения к слову;
- ✓ развитие коммуникативных УУД:
- создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
- взаимодействие учащихся в групповой и парной работе: развитие уважения друг к другу.

Планируемые результаты:

- Личностные:*
- 1) уважительное отношение к языку;
 - 2) стремление к речевому самосовершенствованию;
 - 3) пополнение словарного запаса;
 - 4) способность к самооценке на основе критерия успешности;

- Метапредметные:*
- 1) овладение изучающим видом чтения;
 - 2) умение воспроизводить прочитанный текст;
 - 3) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме;
 - 4) взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения задачи, участия в обсуждении;

- Предметные:*
- 1) развитие творческой самостоятельности;
 - 2) владение разными видами речевой деятельности;
 - 3) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме
 - 4) способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета
 - 5) проведение морфемного анализа слов.

Оборудование:

- ПК;
- мультимедийный проектор;

Структура урока:

- 1) Организационный этап.
- 2) Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.
- 3) Выявление причин затруднений и постановка цели деятельности.

- 4) Первичное закрепление во внешней речи
- 5) Промежуточная рефлексия
- 6) Физкультминутка
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой
- 8) Включение в систему знаний и повторение
- 9) Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия), выставление оценок за урок.
- 10) Информация о домашнем задании (комментирование).

№ п/п	Этапы урока	Формируемые УУД, цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
1.	Организационный этап	Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха. УУД: личностные, коммуникативные.	Добрый день, ребята. Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся. Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь.	Приветствие учащихся. Запись даты в тетрадях
2.	Актуализация знаний	ЦЕЛЬ: актуализировать знания детей по теме «Заимствованные слова» УУД: Регулятивные Коммуникативные	1. Учитель читает эпиграф к уроку слова В. Г. Белинского: " Все народы меняются словами и занимают их друг у друга ". Учитель предлагает поразмышлять над высказыванием, интерпретировать его, подумать, как называются такие слова в языке.	Обучающиеся высказывают предположения, обсуждают их с одноклассниками.
3.	Целеполагание и мотивирование	ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность УУД: познавательные	Учитель предлагает задание: прослушайте текст, выпишите в тетрадь слова, которые покажутся вам знакомыми. Учитель читает английский текст "Sport in England" и задаёт вопросы.	Учащиеся формулируют тему, цели урока: - научиться опознавать заимствованное слово; - узнать происхождение таких слов;

		коммуникативные	- Какова тема текста? - Почему вы так решили? Ведь текст на иностранном языке. Потом предлагает учащимся поставить цель урока, направляя их при этом.	- научиться определять, из каких языков заимствованы слова После ответа детей открывается доска с названием темы урока Запись темы урока в тетради
4.	Новый материал	ЦЕЛЬ: спланировать дальнейшую деятельность УУД: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные	- Итак, что же нам предстоит выяснить? Для решения выявленной проблемы ребятам предлагается самим постараться дать определение, что такое заимствованные слова, затем сопоставить с определением из учебника. Затем предлагает определить, из какого языка заимствованы выписанные из текстов слова и сверить с информацией из словаря учебника.	Обучающиеся самостоятельно дают определение, затем сравнивают его с материалами учебника, находят в словарных статьях из учебника информацию о происхождении слов.
5.	Первичное закрепление	ЦЕЛЬ: Развивать умения применять новые знания УУД: регулятивные, познавательные	Учитель направляет, консультирует. Ученики распределяют слова по группам, в зависимости от происхождения. В случае затруднения обращаются к подсказке	Ученики работают в парах.
6.	Промежуточная рефлексия	ЦЕЛЬ: Обобщить, сделать выводы, самооценка УУД: познавательные, регулятивные	Учитель консультирует в случае необходимости. Учитель предлагает задание. Разделите слова на группы в зависимости от их происхождения. (Слова записаны на доске.) Телефон, штаб, митинг, пиджак,	Ученики работают индивидуально

			штольня, почтмейстер, спортсмен, фонарь, борщ, Оренбург, штраф, спиннинг, смокинг, вундеркинд, гроссмейстер, джентльмен. - Что было трудным на этом этапе работы? Что удалось? - Как бы вы оценили свою собственную работу?	Самооценка
7.	Физкультминутка			
8.	Самостоятельная работа с самопроверкой и озвучиванием результатов.	ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания. УУД: личностные, регулятивные, коммуникативные	Демонстрирует слайд. Учитель предлагает определить, толкование каких иноязычных слов приведены. 1) Небольшой жилой дом (коттедж). 2) Строгий режим питания (диета). 3) Контора, канцелярия какого-либо учреждения, место деловых встреч (офис) 4) Первый показ спектакля (преьера). 5) Изящество движений, красота позы (грация). 6) Команда, личный состав корабля (экипаж). 7) Мастер тонкого изготовления изделий из драгоценных металлов и камней (ювелир). Вывод: С помощью, каких слов мы пополняем свой словарный состав? Теперь оцените работу своего соседа	Выполняют задания в тетрадях Самооценка <u>Взаимопроверка работ</u> по заранее определённым критериям, например: «5» - без ошибок «4» - 1-2 ошибки «3» - 3-4 ошибки «2» - 5 и более ошибок

9.	Включение в систему знаний и повторение.	<p>ЦЕЛЬ: закрепить полученные знания</p> <p>УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивные</p>	<p>Напишите небольшую миниатюру: «Огни большого города», опишите улицы больших городов, используя как можно больше заимствованных слов, в случае затруднения обратитесь к материалам учебника.</p> <p>Ученики отгадывают иноязычные слова, проверяют их написание по словарю</p> <p>Пишут творческую работу, затем читают её в классе, оценивая и рецензируя работы</p>	Выполняют задания, работают над своей устной речью.
10.	Рефлексия.	<p>ЦЕЛЬ: Обобщить, сделать выводы, самооценка</p> <p>УУД: познавательные, регулятивные</p>	<p>Интересно: Вместе с кулинарным изделием японцы заимствовали русское слово пирожки, которое на японский манер произносится как пиросики.</p> <p>Итак,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какую цель мы поставили в начале урока? - Удалось ли нам достичь поставленных целей? Каким образом? - Что было самым интересным на уроке? Самым трудным? - Над чем вы хотели бы поработать на следующем уроке? - Чью работу на уроке можно выделить (почему?) и оценить (как?)? - Кто доволен своей работой на уроке? - А кто не доволен? 	Оценка работы класса Самооценка
11.	Объяснение домашнего задания.		Демонстрирует слайд с дифференцированным домашним заданием	Записывают задания в дневники

