

Система выявления и подготовки мотивированных учащихся к всероссийской олимпиаде школьников по физике

Основная цель школьных олимпиад:

- выявление талантливых ребят,
- развитие творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности у обучающихся,
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, распространение научных знаний среди молодежи.

Как добиться успешного участия школьника в олимпиаде по физике?

Тренироваться, тренироваться и ещё раз тренироваться. Для успеха в конкурсной физике, конечно, нужно решать задачи. Поэтому к олимпиаде надо серьёзно готовиться.

Основная задача педагога-наставника состоит в том, чтобы ребенок не боялся своей неординарности - «не такой как все», поддержать ребенка в желании высказывать и отстаивать свое мнение, отличное от других, вселить уверенность в самовыражениях и в себе.

Наиболее эффективным способом работы по подготовке к олимпиадам являются факультативные занятия, основная задача которых – расширение кругозора школьников, воспитание творческой, нестандартно мыслящей личности.

Роль учителя - разглядеть и раскрыть этот дар, помочь его освоить, активизировать познавательный интерес к изучению физики.

Целесообразно строить работу таким образом, чтобы дети имели возможность сначала решать стандартные школьные задачи, организовывать самопроверку, а затем постепенно переходить к олимпиадным вопросам.

Работа с одарёнными детьми носит в основном индивидуальный характер либо представляет собой занятия в малокомплектных группах. Поэтому одним из аспектов работы с одарёнными детьми должны стать мероприятия по организации само и взаимоконтроля.

Некоторые направления работы по подготовке учащихся к олимпиадам:

1. Максимальная самостоятельность

Самые прочные знания это те, которые добываются собственными усилиями, в процессе работы с литературой при решении различных заданий.

2. Принцип активности знаний.

При подготовке к олимпиадам постоянно происходит углубление, уточнение и расширение запаса знаний. Исходя из этого, следует, что разбор олимпиадных заданий прошлых лет является эффективной формой подготовки учащихся для успешного участия в олимпиадах.

3. Принцип опережающего уровня сложности.

При подготовке к олимпиадам постоянно происходит углубление, уточнение и расширение запаса знаний. Исходя из этого, следует, что разбор олимпиадных заданий прошлых лет является эффективной формой подготовки учащихся для успешного участия в олимпиадах.

4. Анализ результатов прошедших олимпиад.

5. При подготовке к олимпиадам постоянно происходит углубление, уточнение и расширение запаса знаний. Исходя из этого, следует, что разбор олимпиадных заданий прошлых лет является эффективной формой подготовки учащихся для успешного участия в олимпиадах.

6. Напутственное слово учителя.

7. За два три дня лучше отказаться от решения заданий, чтобы не привести к психологическому утомлению организма и, как следствие, притуплению творческого потенциала. Во время этой паузы накапливаются резервы и желание добиться успеха на олимпиаде.

Некоторые методические приемы, которые используются при подготовке «олимпиадников»:

- ❖ погружение: индивидуальная работа ученика при поиске возможного решения поставленной задачи.
- ❖ обмен опытом: работа в парах, обмен и критика возникших идей. - мозговой штурм: обсуждение решений четверкой.
- ❖ подсказка: беглое знакомство с авторским решением, с последующим самостоятельным решением.
- ❖ консультации: консультация у старших и более опытных товарищей.

- ❖ копилка олимпиадных задач от школьных до международных. Не зацикливайтесь на задачах только Вашего региона — смотрите шире.
- ❖ к каждому изучаемому вопросу подборка как дополнительной литературы, так и задач на отработку элементарных навыков. Не забывайте принцип: от простого к сложному, или от школьной олимпиады к Международной.
- ❖ больше давайте работать своим подопечным самостоятельно. Не навязывайте своего мнения. Помогайте только в крайнем случае.
- ❖ используйте различные методы в обучении.
- ❖ каждый человек — уникальная личность, но стоит помнить о команде, используйте преемственность. Подключайте к спору младших школьников старшеклассников, пусть попытаются найти истину в общении, дискуссии.

Работа с одарёнными детьми требует от педагога высокого уровня квалификации, влюблённости в собственное дело, постоянного чувства ответственности, последовательности и систематичности действий. По сути, является для педагога своеобразным экзаменом в профессиональном, личном и в духовно-нравственных отношениях.