

**Урок русского языка в 5-м классе**  
**по теме: «Состав слова. Словообразование»**

Учитель русского языка и литературы  
МБОУ СШ №7 г.Волгодонска  
Борисова Дарья Петровна

г. Волгодонск  
2017г.

# Технологическая карта урока

**Тема урока:** Состав слова. Словообразование

**Класс:** 5

**Тип урока:** обобщение и повторение имеющихся знаний

**Цель урока:** формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации к предмету на примере темы «Состав слова и словообразование».

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

- уточнить понятия "корень", "приставка", "суффикс", "окончание", "основа";
- научиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.

**Развивающие:**

- развивать умения планировать, контролировать, регулировать и анализировать собственную учебную деятельность;
- развивать речь учащихся, обогащать словарный запас детей;
- развивать умение работать с текстом;
- развивать сообразительность, мышление, память.

**Воспитательные:**

- создавать у учащихся положительную мотивацию к уроку русского языка путём вовлечения каждого в активную деятельность;
- воспитывать потребность оценивать свою деятельность.
- воспитывать культуру речи, любовь к слову, родному языку;
- воспитывать внимание, доброе отношение друг к другу.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- уважительное отношение к языку;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- пополнение словарного запаса;
- способность к самооценке на основе критерия успешности.

**Метапредметные:**

- овладение изучающим видом чтения;
- умение воспроизводить прочитанный текст;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме;
- взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения задачи, участия в обсуждении.

**Предметные:**

- развитие творческой самостоятельности;
- владение разными видами речевой деятельности;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета
- проведение морфемного анализа слов.

## **Оборудование:**

Компьютер.

Проектор.

Экран.

Листы с рабочими материалами для учащихся.

## **Структура урока:**

- Организационный момент.
- Актуализация ранее изученного материала.
- Закрепление и повторение пройденного материала (соревнование команд).
- Информация о домашнем задании (комментирование).
- Подведение итогов урока. Рефлексия.
- Выставление оценок за урок.

## **Ход урока.**

### **1. Организационный момент.**

**СЛАЙД 1**

– Здравствуйте, ребята! Сегодня я предлагаю вам совершить увлекательное путешествие в мир русского языка. Вам предстоит пройти интересные испытания, проверить свои знания в таком разделе русского языка, как словообразование. Счастливый случай поделил вас на команды. Готовы? Тогда вперед!

### **2. Актуализация ранее изученного материала.**

**СЛАЙД 2**

Прочитаем вместе стихотворение и вставим пропущенные слова-термины, называющие значимые части слова – морфемы.

*Та часть слова, что изменяется,*

*... называется,*

*Остальную же часть слова*

*Именуем мы ...*

**СЛАЙД 3**

*... слова – главная значимая часть.*

*Родственные связи дарят... власть.*

*Выясни умело линию родства –*

*Однокоренные подбери слова.*

*За корнем...*

*Обогрел местечко,*

*Не словом угодил,*

*А лишь словечком.*

*Река большая превратилась в речку,*

*Лес – в лесника, а печь – всего лишь в печку.*

*У корня в недругах, представь-ка,*

*Есть дама гордая - ...*

*А злит она его одним:*

*Стоит лишь только перед ним.*

### 3. Закрепление и повторение пройденного материала.

СЛАЙД 4

Вытягиваем задания, работаем в командах, соревнуемся, кто быстрее справится и без ошибок.

1. Запишите слова, распределяя их в два столбика в зависимости от наличия окончания (имеет окончание – оканчивается на...)

СЛАЙД 5

- весело, правда, красива, аллея, вчера, читать, бесшумно, урок, написала

- грустно, удача, чудесна, улица, сегодня, написать, прекрасно, дом, читала

- активно, дружба, добра, картина, завтра, увидеть, быстро, кот, слышала

Какой частью речи будут слова из 2 столбика?

2. «Кто больше?»

СЛАЙД 6

Ребята, послушайте необычную историю:

*Жил-был много тысяч лет назад корень - лёт-. Нашли его люди и думают: «Что с ним делать?» А корень и говорит:*

*- Посадите меня, и я разрастусь в большое красивое дерево.*

*Но, что только люди ни делали, из корня дерева так и не выросло. А того люди не знали, что дерево вырастет только в том случае, если появятся росточки родственные слова от корня – лёт- .*

Давайте поможем дереву, придумаем родственные (однокоренные) слова с корнем – лёт- . Какая же команда придумает больше слов?

(Ребята делают записи в тетради, затем называют однокоренные слова.)

Ребята, посмотрите, какое красивое дерево выросло благодаря вашим словам-росточкам.

Все слова-росточки на корень похожи, но и своё в каждом есть. Что общего и чем отличаются друг от друга слова-росточки?

**Конкурс капитанов.**

СЛАЙД 7

Прочитайте стихотворение. Найдите однокоренные слова, запишите их в тетрадь, обозначьте корень. В другой столбик запишите формы одного и того же слова, обозначьте в них окончания. Сделайте вывод.

*Вечер зимний в небе синем*

*Звезды синие зажег.*

*Ветки сыплют синий иней*

*Песню просвистели.*

*За ветвями дом синееет,*

*Крытый синей пеленой.*

*Тени ходят по стене*

*В синеватой синеве.*

(В. Фетисов)

Вывод: однокоренные слова имеют разное лексическое значение и общий корень.

Формы одного и того же слова различаются окончаниями, но имеют одно и то же лексическое значение.

3. Пока наши отважные капитаны думают, подумаем и мы.

В этом стихотворении найдите слова с корнем **-вод** - .

*Дождик льет – кругом вода,  
Мокнут столб и провода,  
Мокнут кони и подвода,  
Дым над крышами завода.  
От бегущих быстрых вод  
Задрожал водопровод,  
Протекает небосвод –  
А по лужам у ворот  
Дети водят хоровод.*

(А. Яшин)

Можно ли эти слова считать однокоренными?

Какая команда заметила что-то необычное в этом стихотворении?

О чём этот текст? Какая картина предстаёт перед нами? Какие ощущения мы испытываем?

Капитаны - внимание вам!

4. Команды! Определите, какие слова в каждой четверке «родственники», а не «родственников» выбросьте из «гнезда». Ответ обоснуйте.

а). - *Маленький, малявка, маляр, малыш.*

- *Гроза, грозный, гроздь, грозовой.*

б). - *Конница, конник, подоконник, конюшня.*

- *Летчик, летная, полет, лето, вылетать.*

в). - *Горе, гористый, горец, пригорок*

- *Густой, густеть, гусыня, густота*

5. Соревнуемся дальше! Вам нужно разобрать слова по составу.

**-Бесшумный, выбегут, радостный.**

**-Разумный, принесут, печальный.**

**-Поддельный, соберут, удачный.**

Если разобранные вами слова соответствуют схемам, данным на слайде, значит, можно соревноваться дальше.

6. Оказывается, без суффикса невозможно стать жителем ни одного города.

Догадались, почему?

Образуйте от названий городов названия их жителей: мужчин, женщин и всех вместе.

**Москва – москвич, москвичка, москвичи.**

**Ростов - ...**

**Волгодонск - ...**

**Таганрог - ...**

7. Определите способы образования данных слов:

- лесоруб (сложение)

водопроводчик (суф.)

перепрыгнуть (прист.)

плащ-палатка (сложение слов)

- пароходная (суф.)  
пчеловод (сложение)  
отъехать (прист.)  
диван-кровать (сложение слов)

- водовоз  
кресло-качалка  
прочитать  
пылесосик

8. Перед вами отрывок из стихотворения С. Маршака "Вот какой рассеянный..." Какие слова образованы неправильно и в чём ошибка Человека рассеянного с улицы Бассейной? Постройте слова правильно. **СЛАЙД 13**

*Однажды на трамвае он ехал на вокзал и, двери открывая,  
вожатому сказал:*

*-Глубокоуважаемый Вагоноуважатый! Вагоноуважаемый Глубокоуважатый! Во  
что бы то ни стало мне надо выходить, нельзя ли у трамвала вокзай остановить?  
(С.Я. Маршак)*

#### **4. Домашнее задание.**

Составьте из слова «словообразование» как можно больше слов. Используйте только те буквы, которые есть в данном слове.

#### **5. Итог урока. Рефлексия.**

**СЛАЙД 14**

Итак, над какой темой мы сегодня работали? Чему мы сегодня научились?  
Как бы вы изобразили страну Морфемику?

#### **6. Выставление оценок.**

**СЛАЙД 15**

«Соберите» слово.

*Корень мой находится в цене, -  
В очерке найди приставку мне.  
Суффикс мой в тетрадке вы встречали,  
Вся же – в дневнике я и в журнале.  
(оценка)*

Ребята, все вы сегодня работали очень хорошо. Но мне очень хотелось бы, чтобы вы сегодня оценили работу своих одноклассников (Всем детям предлагается на листочках написать имена своих партнеров по команде и поставить оценки, которые, по их мнению, сегодня заслужили ребята. Учитель при выставлении оценок учитывает мнения учеников)

**СЛАЙД 16**

Спасибо вам, ребята, за работу на уроке. Урок окончен.