

Слайд 1.

Самообразование и ФГОС

«Мастерство учителя — это специальность,
которой надо учиться»

А.С. Макаренко

Слайд 2. Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: «ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ, ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ...».

П. 22. ФГОС (Раздел IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования) гласит:

«Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования включают:

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего образовательную программу основного общего образования.

В системе образования должны быть созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования...»

Одним из путей непрерывного профессионального развития педагога является самообразование.

Слайд 3. Самообразование – это приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи учителя. Такое определение можно найти в словаре Ожегова. Но когда речь заходит о педагогах, то этот термин трактуется более широко, не только как приобретение новых знаний путем самостоятельной работы, но и как самовоспитание, саморазвитие, самосозидание, самооценка, самостроительство собственной личности. Чтобы понять насколько весом феномен самообразования достаточно представить чаши весов. На одну можно положить всевозможные формы методической работы, а на другую - только самообразовательную деятельность учителя. Чаши уравниваются, а у многих самообразование перевесит.

Сама по себе, даже хорошо организованная методическая работа, без самообразования никогда не может достичь оптимального эффекта. Ключ к ответу прост.

Слайд 4. Самообразование это – один из добровольных путей повышения профессионального мастерства педагога.

Способность к самообразованию не формируется у педагога одновременно с получением диплома педагогического вуза, а развивается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа деятельности. Однако это не означает, что самообразованием должен и может заниматься только педагог со

стажем.

Слайд 5. Потребность в самообразовании может возникнуть на любом этапе профессионального роста педагога, т. к. это одно из условий удовлетворения потребности утвердить себя в роли учителя, занять достойное место в обществе через профессию. Например, в классификации Р. Фуллера представлены три стадии профессионального становления педагога, каждая из которых обязательно сопровождается процессом самообразования: - "выживание" (первый год работы, который отмечен личными профессиональными затруднениями);

- "адаптация" (от 2 до 5 лет работы, характеризуется особым вниманием учителя к своей профессиональной деятельности);

- "зрелость" (от 6 до 8 лет работы, характеризуется стремлением переосмыслить свой опыт и желанием самостоятельного педагогического исследования).

Слайд 6. Формы самообразования различны:

1. Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации.

Главное достоинство такой формы самообразования – возможность получения квалифицированной помощи от специалиста-преподавателя, а также возможность обмена опытом между коллегами.

Недостатки:

- эпизодичность прохождения курсов;

- время проведения – в учебный период, что влечет большие изменения в режиме работы всей школы;

- качество лекционного материала, которое часто оставляет желать лучшего, т. к. нет серьезного изучения потребностей педагогов и дифференциации с учетом потенциала слушателей.

2. Получение второго высшего образования или второй специальности.

Главные достоинства такой формы самообразования:

- возможность выстраивать индивидуальную траекторию образования, т. к.

структура большинства программ имеет модульный характер: одни обязательны для изучения, другие предполагают индивидуальный выбор;

- система "ученый-учитель", при которой обучение ведут ученые специалисты.

Недостатки:

- нехватка у педагогов свободного времени;

- дороговизна обучения.

3. Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы.

- Главные достоинства такой формы самообразования:

- возможность пройти их в удобное для педагогов время;

- возможность выбора темы по интересующим и наиболее актуальным для конкретного педагога вопросам.

Недостатки:

- дистанционные курсы проводятся на платной основе;

- документы, подтверждающие факт прохождения дистанционного обучения, чаще всего не имеют юридической силы, т. е. их не учитывают при проведении очередной аттестации.

4. Индивидуальная работа по самообразованию может включать в себя:

- научно-исследовательскую работу по определенной проблеме;
- посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы;
- участие в педагогических советах, научно-методических объединениях;
- посещение уроков коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания;
- теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов.

Однако, как бы ни был высок уровень способностей учителя к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют учителя, – отсутствие времени, стимулов, нехватка источников информации и др.

5. Сетевые педагогические сообщества – новая форма организации самообразования учителей.

Сетевое педагогическое сообщество – это интернет-ресурс, созданный для общения единомышленников, педагогов различных регионов нашей страны, желающих поделиться опытом, поспорить, рассказать о себе, узнать нужную информацию.

Сетевое сообщество открывает перед педагогами следующие возможности:

- использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов;
- самостоятельное создание сетевого учебного содержания;
- освоение информационных концепций, знаний и навыков;
- наблюдение за деятельностью участников сообщества.

Главные преимущества этой формы самообразования:

- обмен опытом осуществляется между учителями-практиками;
- методическая помощь является персональной и адресной;
- попросить и получить консультацию можно в удобное для педагога время.

Слайд7. Главным в самообразовании является наличие мотива, равноценного наличию личностного смысла в этой деятельности. Мотив – это то, что является побудительной причиной самостоятельной работы учителя над собой, он (мотив) всегда связан с удовлетворением потребностей педагога в профессиональном личностном росте.

Тот факт, что педагог **ДОБРОВОЛЬНО** участвует в методических мероприятиях, делает их (мероприятия) частью самообразования учителя (недобровольность исключает эти мероприятия из числа факторов профессионального роста педагога ввиду их бесполезности).

Мотив, отсутствие боязни, решительность в постановке для себя сложных, напряженных целей – это главные и обязательные факторы самоорганизации самообразования.

Слайд8.Что же может служить источником самообразования? Полного перечня нет. Источником самообразования, в широком смысле этого слова, является ВСЯ ЖИЗНЬ учителя

Это и

- его детство, юность, его жизненный опыт,
- прочитанные книги, телевидение,
- общение с разными людьми, театр, спорт,
- размышления,
- все способы самопознания (созерцание, медитация, молитва),
- пережитое (счастье, горе, удачи, неприятности),
- выбор (профессии, друга, спутника жизни, ценностей, идеалов, решения, поступки, позиции),
- анализ своей профессиональной деятельности, способов разрешения конфликтных ситуаций,
- размышления о каждом удавшемся и неудавшемся уроке,
- интернет,
- ...

Каждый учитель сам выбирает, какие из источников для него приоритетны, какие дополнительные, какие второстепенные. Выбирает из того, что он больше любит, какие у него (учителя) возможности, какие мотивы и цели.

Слайд9.Итак, учитель – субъект своего развития и постоянного профессионального самодостраивания.

Всех педагогов по тому, как они реализуют самообразование, как используют источники, можно (условно) дифференцировать.

Одни – назовём их «люди, укорененные в культуре», никак не планируют свое саморазвитие и специально о нем не думают вообще, специально его не организывают, НО... заняты самообразованием постоянно. Образ их жизни – постоянное саморазвитие.

Слайд10.Таким образом, для одних педагогов, самообразование – процесс самопроизвольный, неуправляемый, возникающий силой внутренних причин, без внешнего воздействия, поэтому абсолютно естественный и не планируемый.

Другие – назовем их «рационалистами - алгоритмистами», тоже понимают самообразование как профессиональную необходимость. Но им необходимо предварительно продумывать, и, возможно, письменно планировать всю эту работу, в чем ничего плохого нет. Просто это другой психотип педагогов.

Для других педагогов, самообразование является самопроектируемым процессом. Как нельзя откуда-то списать проект собственной жизни, так нельзя списать проект профессионального саморазвития, самообразования.

Слайд11.Можно спроектировать работу над собой по следующим направлениям:

- расширение культурного кругозора;
- развитие интеллекта;
- мировоззренческая подготовка;
- дидактическая подготовка;
- воспитательная подготовка;
- психологическая подготовка;
- дефектологическая подготовка;
- частнометодическая подготовка;
- подготовка в сфере ИКТ

Можно спроектировать план самообразования на основе своих ответов на вопросы диагностической анкеты «Требования к современному уроку»

Можно взять перечень компетенций из любого источника, оценить степень владения ими и на этой основе сделать план своего профессионального роста.

Общим для таких планов является то, что они составляются на учебный год и являются выстроенным перечнем задач для себя и действий по их реализации.

Есть учителя, для которых простого плана самообразование, как плана мероприятий на год недостаточно, они способны выстраивать стратегию своей жизнедеятельности в той части, которая зависит от них самих. Эти учителя умеют рассчитывать: через сколько лет они смогут достичь высшей аттестационной категории, когда они могут создать свой целостный опыт, обобщить.., издать.., защитить... чтобы все успеть, они сначала в мыслях, а потом и письменно, моделируют уже не план, а программу своего развития.

Слайд12. Чем же программа отличается от плана по самообразованию?

Назовем главные отличия.

Во-первых, время их действия. План составляется, как правило, на учебный год, а программа – на длительный период (пять – десять лет). Она не всегда получается четкой сразу, но вехи, рубежные моменты, важные этапы в ней формируются.

Во-вторых, программа – более сложный по структуре и содержанию документ, содержит проблемно-ориентированный анализ как основу всего намеченного на перспективу. Чаще всего педагоги выбирают какую-то модель требований, предъявляемых к личности учителя. («Я - идеальное») далее оценивают себя, формулируют проблемы саморазвития, задачи, определяют этапы и только потом пишут план мероприятий по реализации очередного этапа программы профессионально-личностного самообразования на предстоящий год.

Слайд13. Можно ли управлять самообразованием учителя, иначе говоря, стимулировать его, или его активность? Да:

- это личный пример руководителя,
- это прием, который можно назвать «эффект заражения» (когда в школе разработан и реализуется масштабный интересный проект, в котором участвует

большинство педагогов и детей, в этом случае даже противникам самообразования некуда деваться),

- другой прием - действенная личностная проблематизация (учителю подбрасывается идея, которая побуждает заняться самообразованием в интересах своего профессионального роста, так как, новое знание привлекает, соблазняет и увлекает любого человека),

- еще прием: приглашение в школу для выступления ярких людей (они выступают в роли внешнего побудителя к саморазвитию),

- часто используемый прием: посещение и последующий анализ урока учителя,

- просвещение, разъяснение, логические, рациональные аргументы в пользу заняться самообразованием.

Слайд14 .Результат самообразования.

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений.

И в личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок.

Каковы могут быть **результаты самообразования учителя:**

- повышение качества преподавания предмета;
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования;
- разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;
- создание комплектов педагогических разработок;
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме);
- повышение престижа образовательного учреждения.

Слайд15.В заключении отмечу, что получение вузовского диплома – лишь старт, а не финиш. На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился учитель, он никогда не сможет считать свое образование завершенным, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной. Стать авторитетным – значит быть компетентным в вопросах, интересующих не только современного школьника, но и педагогическое сообщество.

