



Система поддержки детей с особыми образовательными потребностями

***учитель истории и обществознания
МБОУ СШ №7
Поветкина Елена Викторовна***



«Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом»



Дэвид Бланкет

Восемь принципов классных руководителей

- ✓Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- ✓Каждый человек способен чувствовать и думать;
- ✓Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- ✓Все люди нуждаются друг в друге;
- ✓Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- ✓Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- ✓Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- ✓Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.



Основные направления работы

- **Здоровье .**
- **Основы безопасности жизнеобеспечения .**
- **Личностное развитие .**
- **Гражданское самосознание, социальное развитие .**
- **Физическое развитие и физическое воспитание.**
- **Трудовое воспитание .**
- **Познавательное развитие .**
- **Эстетическое развитие .**



Основные направления индивидуальной работы с учащимися

Цель: найти наиболее эффективные приемы воздействия именно на того или иного ученика.

- ✓изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, специфики его дефекта, сопутствующих заболеваний;
- ✓получение данных клинического и психологического обследования каждого ученика и дополнение их педагогическими наблюдениями;
- ✓формирование педагогических характеристик детей, отражающих состояние их речи, внимания, памяти, темпа работы и общей работоспособности, уровень развития логического мышления, пространственной ориентировки, двигательной и эмоциональной сферы;
- ✓установление межличностных контактов с каждым ребенком;
- ✓создание в детском коллективе наиболее благоприятных условий для развития реальных и потенциальных возможностей ученика;
- ✓систематическое оказание индивидуальной помощи учащимся, испытывающим затруднения в адаптации к жизнедеятельности детского коллектива;
- ✓помощь воспитанникам в установлении и налаживании отношений с взрослыми в школе;
- ✓оказание поддержки в выполнении норм и правил поведения в школе и за ее пределами, обучение навыкам согласованности своих действий с правилами и требованиями школьного режима;
- ✓взаимодействие с родителями, администрацией, школьными специалистами с целью наиболее профессиональной педагогической поддержки развития учащегося;
- ✓коррекция отклонений в интеллектуальном, нравственном и физическом становлении личности каждого ребенка;
- ✓содействие воспитанникам в деятельности по саморазвитию и самоопределению в коллективе и дальнейшей жизни;
- ✓учет личных достижений каждого ребенка и диагностика результатов воспитания.

Формы и методы индивидуальной работы с учащимися:

- ✓ психолого-педагогическая диагностика;
- ✓ изучение материалов медико-педагогического обследования учащихся;
- ✓ оформление карт увлечений, карт занятости;
- ✓ оформление портфолио;
- ✓ индивидуальные консультации, беседы;
- ✓ создание ситуаций успеха и осуществление их выбора конкретно для каждого ученика.



Основными направлениями в работе с родителями:

- педагогическое просвещение родителей;
- организация совместной деятельности педагогов, воспитателей, специалистов с семьёй;
- защита прав ребёнка от неблагоприятных условий в семье (школе).



Основные направления

I. Диагностика семьи

- общие сведения о родителях;
- материально-бытовые условия;
- интерес к делам школы;
- общие сведения о детях;
- воспитательные возможности семьи (микроклимат в семье, семейные традиции, уровень педагогической культуры).

II. Повышение психолого-педагогических знаний через:

- лекции;
- родительские собрания;
- обмен опытом;
- практикумы, открытые занятия;
- консультации у психолога, врача, логопеда.

III. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:

- участие в подготовке и проведении КТД, экскурсий;
- помощь в укреплении материально-технической базы школы, в ремонте;
- организация индивидуального шефства над неблагополучными семьями, детьми, лишёнными попечения родителей, трудными подростками;
- проведение совместных с детьми конкурсов, выставок, соревнований, праздников.



Педагогическая поддержка ребенка с особыми образовательными потребностями

Прикладное искусство

Музыка и танцы

Выразительное чтение

Театр

Спортивный досуг

Оригами

Развивающие компьютерные игры

Бисероплетение



Принципы и закономерности

- принцип ***соблюдения интересов ребёнка*** ;
- внедрение принципа ***непрерывности*** ;
- соблюдение принципа ***системности***;
- соблюдение принципа ***гуманизации***;
- принцип ***рекомендательного характера оказания помощи*** ;
- принцип ***вариативности***



Создание благоприятных социально-педагогических условий:

- в организации индивидуальной траектории обучения и воспитания ребенка;
- в работе с детьми нужно помнить, что не могут быть приемлемы указания, принуждение;
 - ребенок вправе выбирать виды и содержание творческой деятельности и работать в собственном темпе;
 - в расширении сферы самостоятельности воспитанника.
- в необходимости установления равных партнерских отношений;
- в праве ребенка отказаться от выполнения некоторых заданий, открытой вербализации чувств или коллективного обсуждения;
- в формировании коллектива детей, разделяющего идеи равноправия и принятия человека с ограниченными возможностями;
- в приобретении навыков коммуникации;
- в повышении роли одноклассников во взаимной поддержке и эмпатии;
- в обеспечении комфортности пребывания ребенка в образовательном пространстве.



Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле, как люди.



Б.Шоу

Спасибо за внимание!

