

Выявление и отбор способов и средств формирования УУД у обучающихся.

Мавкова Наталья Евгеньевна
МБОУ СШ № 7

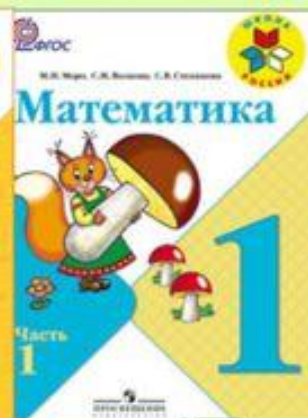
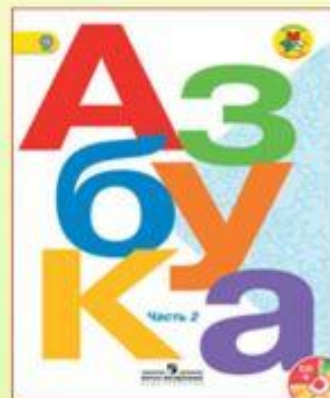
Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Учебно-методический комплект «Школа России»

(научный руководитель А.А. Плешаков)



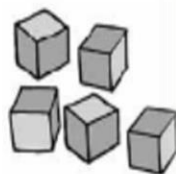
- **Комплект построен на современных достижениях педагогической науки и на исключительно ценных значимых традициях отечественной школы.**
- **Переработанные издания этих учебников дополнены заданиями развивающего характера.**



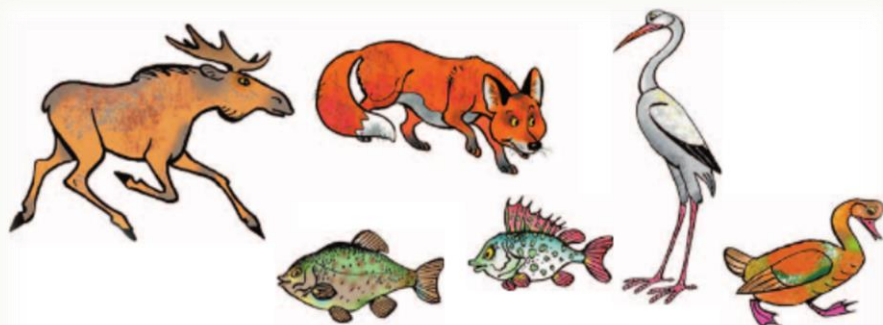
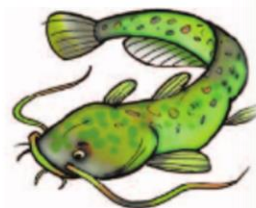
Для этого методическое обеспечение учебников и учебных пособий УМК «Школа России» выстроено с учётом возможности эффективного применения в практике учителя широкого спектра современных образовательных технологий, методов, форм обучения, приёмов и иных педагогических ресурсов организации учебно-воспитательной работы с учащимися в процессе как урочной, так и внеурочной деятельности:


- ориентирование всего учебного материала на максимальное включение младших школьников в учебную деятельность;
- значительный воспитательный потенциал;
- преобладание проблемно-поискового метода обучения с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД);
- проектные, творческие задания, практические работы, учебные диалоги;
- практическая направленность содержания учебного материала с порой на социальный опыт ученика, связь с реальной действительностью и другими школьными предметами на основе формирования УУД;
- возможности моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников, реализации педагогики сотрудничества;
- возможности для работы с современной информационно-образовательной средой: использование ИКТ, электронных образовательных ресурсов, интернет-ресурсов, различных мультимедийных приложений;
- ориентация на здоровьесбережение младших школьников;
- возможности для разнообразия организационных форм обучения: индивидуальной, парной, групповой, коллективной, фронтальной.

● Соотнеси рисунки и схемы.



● Подумай, к какому рисунку подходит схема.



- Какое слово соответствует схеме  ?
- Придумай свои слова к схеме.

- Понаблюдай, что общего в словах.

ро|с

вы|ро|с

ро|с|ла

вы|ро|сла

ра|сти|л

вы|ра|сти|л



Вова вы́растил лук.
А Лариса — салат.
У нас вы́росла ты́ква.
Вот так ты́ква!

- Что ещё растёт в огороде? Как назвать это одним словом?

- Прочитай. Подумай, как большой предмет превратить в маленький, а один предмет превратить в несколько.

ры́ба

ла́па

столб

серп

ры́бка

ла́пка

столбы́

серпы́

- Какие буквы выделены? Понаблюдай, чем отличается одно слово от другого.

- Прочитай. Придумай недостающее слово, противоположное по значению.

далеко — близко
высоко — низко
медленно — ...



- Прочитайте слова. Выберите пару слов. С их помощью придумайте с другом рассказ.



Увидели дети на дереве сливы. Полёз Денис на забор. А садовник позвал нас и дал всем слив. Покраснел Денис как рак.

- Обсудите с другом поступок Дениса. Правильно ли Денис поступил?

- Прочитай. Озаглавь текст. Придумай рассказ про мальчика.

У Оли куклы.
Она катала кукол.
Куклы уснули.



- Прочитай текст. Озаглавь его.

Тут АНТОН.
— На, АНТОН, ноты.
Ноты у Антона.



- Продолжи текст. Дай имена детям.

● Почему так говорят?

◆ При **солнце** тепло, а при матери **добро**.
(Русская пословица.)

Нет **больше позора**, чем не **выполнить**
уговора. (Русская пословица.)

● Найди на рисунке предметы, названия которых одинаковые по написанию и звучанию, но разные по значению. Придумай предложения с этими словами.

кИ|СТИ



ка|ТО|К



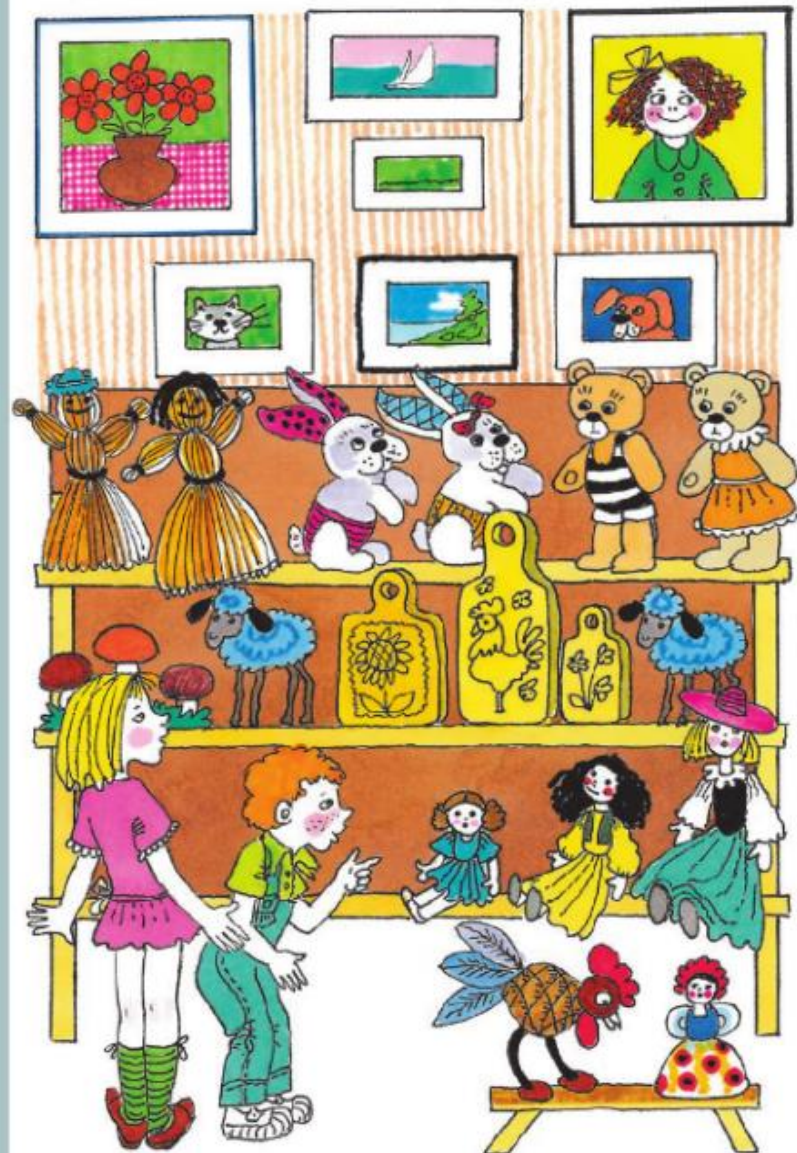


- Рассмотрй рисунок. О чём можно сказать: столько же? больше? меньше? Объясни почему.
- Проследи, как начали составлять бусы. Определи, как можно их продолжить. Какую бусинку нужно надеть на нитку первой? второй? третьей? Сколько способов тебе удалось найти?

Чего больше: чашек или блюдец? ложек или блюдец? Чего меньше: чашек или ложек? Объясни свой ответ.



- Составь по рисунку вопросы со словами сколько, больше, меньше, столько же, слева, справа и ответ на эти вопросы.



4. Продолжи ряды чисел:

1) 51, 52, 0, 53, 54, 0, ...

2) 99, 98, 96, 95, 93, ...

Объясни:



$$20 \cdot 3 = \square$$

$$2 \text{ дес.} \cdot 3 = 6 \text{ дес.}$$

$$20 \cdot 3 = 60$$

$$3 \cdot 20 = \square$$

$$20 \cdot 3 = 60$$

$$3 \cdot 20 = 60$$

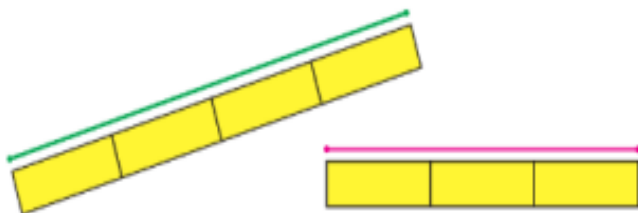
$$60 : 3 = \square$$

$$6 \text{ дес.} : 3 = 2 \text{ дес.}$$

$$60 : 3 = 20$$

8. Вычисли значения выражений. Разбей выражения на 2 группы разными способами.

• Сравни длины отрезков.



3. Составь задачу по выражению $(20 + 30) : 5$. Объясни разные способы её решения.

2. Составь задачу по таблице и реши её:

Вместимость 1 банки	Количество банок	Вместимость всех банок
Одинаковая	20 шт.	100 л
	?	50 л

Составь и реши задачу, обратную данной.

• Рассмотрите рисунки матрёшек. Расскажите о матрёшках, используя слова: *больше, меньше, столько же*.

Объясни, как составлены пары. Используй слова: *слева, справа, вверху, внизу*.

Сравни рисунки. Чем они похожи? Чем различаются?



Рассмотрите рисунок. Сравните ель и сосну по общему виду, веточкам, хвоинкам, шишкам.

Устно опишите каждое дерево по **плану**: название дерева; лиственное или хвойное; общий вид, расположение веток; особенности хвоинок; особенности шишек.



Рассмотрите фотографии. Сравните реку и море. Подумайте, чем различается вода в реке и море.



НАБЕРИ
МНОЖИТЕЛЯМИ:



ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ

1. Вычисли и выполни проверку.

$$\begin{array}{cccccc} 18 + 75 & 52 : 4 & 16 \cdot 4 & 56 : 2 & 42 : 14 \\ 85 - 36 & 42 : 3 & 28 \cdot 3 & 19 \cdot 3 & 60 : 12 \end{array}$$

2. Найди ошибки в вычислениях и запиши правильное решение.

$$\begin{array}{cccc} 57 : 3 = 19 & 72 : 12 = 8 & 55 : 5 = 11 & 87 : 29 = 3 \\ 75 : 25 = 5 & 66 : 6 = 11 & 44 : 22 = 22 & 87 : 3 = 23 \end{array}$$

3.

$$\begin{array}{cccc} 76 : 19 & 3 \cdot 16 + 51 & 80 : 4 + 72 & 49 : 7 + 9 \cdot 8 \\ 84 : 42 & 42 \cdot 2 - 47 & 100 - 78 : 6 & 56 : 8 + 9 \cdot 9 \\ 54 : 18 & 4 \cdot 15 + 12 & 96 : 8 + 59 & 63 : 9 + 25 \end{array}$$

4. Запиши выражения и вычисли их значения:

- 1) Сумму чисел 63 и 12 разделить на 3.
- 2) Разность чисел 37 и 18 умножить на 4.
- 3) Из числа 75 вычесть частное чисел 54 и 3.
- 4) К 19 прибавить произведение чисел 7 и 3.

5. 1) Делитель 26, частное 3. Найди делимое.
2) Узнай, на сколько произведение чисел 23 и 4 больше их суммы.

6. На спектакле в школьном зале дети сидели в 6 рядах по 15 человек и ещё в одном ряду сидели 10 человек. Сколько детей смотрело спектакль?



24

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Тест

Вариант 1

Выбери правильный ответ.

Задание	Варианты ответов
1. Укажи выражение, равное по значению выражению $(7 + 11) \cdot 5$.	$7 \cdot 5 + 11$ $7 \cdot 5 + 11 \cdot 5$ $7 + 11 \cdot 5$
2. Укажи произведение чисел 15 и 6.	80 70 90
3. Делимое 56, делитель 4. Укажи частное.	14 16 18
4. Укажи выражение, равное по значению выражению $(48 + 36) : 12$.	$48 : 12 + 36$ $48 + 36 : 12$ $48 : 12 + 36 : 12$
5. Укажи значение выражения $(35 + 40) : 15$.	5 3 7
6. Укажи значение выражения $18 \cdot 4$.	62 72 82
7. Укажи остатки, которые могут получиться при делении числа на 5.	1, 2, 3, 4; 1, 2, 3, 4, 5
8. Укажи частное и остаток, которые получатся при делении 49 на 6.	7 (ост. 5) 8 (ост. 1) 8 (ост. 2)
9. Укажи частное при делении 72 на 12.	6 7 8
10. Укажи частное и остаток при делении 5 на 9.	0 (ост. 5) 0 (ост. 4) 9 (ост. 5)
11. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство $39 : \square = 52 : 4$ стало верным?	13 3 9

38

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИТОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задания базового уровня

1. Восстанови пропущенные числа.
786, 787, 788, ..., ..., ..., 792.
2. $460 + 320$ $84 : 7$ $100 - 56 : (38 - 30)$
 $780 - 650$ $3 \cdot 19$ $96 - 48 : 8 \cdot 6$
3. Вычисли и проверь.
$$\begin{array}{r} 495 \\ + 245 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 659 \\ - 376 \\ \hline \end{array}$$
4. В 8 одинаковых бочонках 72 кг мёда. Сколько мёда в 10 таких же бочонках?
5. Пале 30 лет, а сыну 6 лет. Во сколько раз папа старше сына?
6. Найди периметр прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см.
7. Найди площадь квадрата со стороной 5 дм.

ЗНАЙТЕ СВОЕ

Для тех, кто выберет более сложные задания.

Задания повышенного уровня

1. Определи, по какому правилу составлен числовой ряд, и восстанови пропущенные числа.
638, 648, 658, ..., ..., ..., 698
2. 1) $430 + \square = 570 - 70$ $96 : \square = 6$
 $240 + 130 = \square - 20$ $\square \cdot 15 = 75$
2) Поставь скобки так, чтобы стало верным равенство $300 - 4 \cdot 90 - 40 = 100$.
3.
$$\begin{array}{r} \square 78 \\ + 4\square 5 \\ \hline 69\square \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 54\square \\ - 1\square 8 \\ \hline \square 28 \end{array}$$
4. За 5 одинаковых по цене открыток заплатили 70 р. Сколько таких открыток можно купить на 98 р.?
5. В двух одинаковых по массе корзинах 28 кг яблок, а в одном пакете — 2 кг. Во сколько раз корзина с яблоками тяжелее, чем пакет с яблоками?
6. Периметр прямоугольника равен 18 см, а длина одной его стороны равна 4 см. Найди длину другой стороны этого прямоугольника.
7. Площадь квадрата 36 дм². Найди длину его стороны и вырази её в сантиметрах.

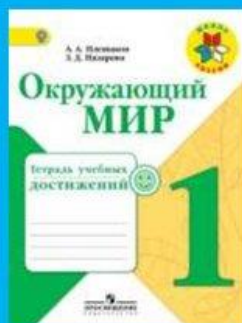
ДИАГНОСТИКА И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



учебно-методический комплекс

«Школа России»

Пособия для учащихся. Тесты. Тетради учебных достижений



Проверочные и контрольные работы



ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

1. В чём отличие литературной сказки от фольклорной? А в чём сходство? Используй опорные слова (создаются народом; сочиняют авторы; разные сказки: о животных, волшебные и бытовые; животные изображаются по-особому; чудеса; добрые, смелые, трудолюбивые герои; необычные, часто смешные ситуации).
2. Восстанови текст сказки Мамина-Сибиряка: собрались старые зайцы, ... маленькие зайчата, ... старые зайчихи. Объясни, почему автор употребил именно эти слова, а не какие-нибудь другие, близкие по смыслу.
3. Почему не состоялось путешествие лягушки из сказки Гаршина? Выбери правильный ответ:
 - лягушки не умеют летать;
 - прутик, на котором держалась лягушка, оказался непрочным;
 - из-за хвастовства, зазнайства лягушки.
4. Прочитай пословицы. К кому из героев прочитанных сказок их можно отнести? Объясни.

Смелость города берёт.

Смелый приступ — половина победы.

Терпенье и труд всё перетрут.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Какие произведения называют юмористическими? Приведи примеры. Назови некоторые особенности юмористических произведений.
2. Знаешь ли ты другие произведения, которые можно включить в раздел «И в шутку и всерьёз»?
3. Найди в произведении К. И. Чуковского «Телефон» слова, которые помогают нам представить героев произведения. Выбери диалог и прочитай его, передавая настроение героев.
4. Ещё раз прочитай сказку М. С. Пляцковского «Помощник». Какие черты характера можно отметить у ослика: **лень**, **трудолюбие**, **желание обмануть**? Определи в тексте важные по смыслу слова, которые помогут тебе рассказать о герое.
5. Сделай иллюстрацию к одному из произведений раздела. Что ты на ней изобразишь? Опиши. Составь рассказ, используя свою иллюстрацию.
6. Вспомни какие-нибудь смешные случаи из своей жизни. Расскажи их так, чтобы твоим слушателям было очень смешно.

Слово и слог

Как определить, сколько в слове слогов?

1. Проведи опыт. Приблизь ладошку ко рту и произнеси слово **мама**. Сколько раз струя воздуха коснулась ладошки при произнесении этого слова? Сколько же слогов в слове **мама**? А сколько гласных звуков в этом слове?

🔥 **Обрати внимание!** При произнесении в слове **мама** можно выделить две части. Эти части слова называют **слогами**. Каждый слог произносится как бы отдельно, одним дыхательным толчком: **ма|ма**.

В слове столько слогов, сколько в нём гласных звуков: **дом, у|рок, ма|ши|на**.

🔥 **Проведите опыт!** Закройте полоской бумаги общую часть слова (корень) и прочитайте то, что осталось незакрытым. Можно ли назвать то, что вы прочитали, словами? Теперь вы убедились, что в слове обязательно должен быть корень. Он хранит общее лексическое значение всех однокоренных слов.

О происхождении слов

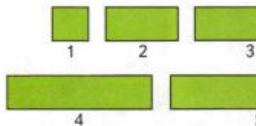
- Слово **здравствуй**те образовалось от слова **здравствую**, имевшего значение «приветствую, желаю быть здоровым». По слову **здравствуй**те, люди желали никому быть здоровым, крепким, сильным.
- Слова **благодарю**, **благодарить**, **благодарность** образовались от общеславянского слова **благ**о, что означало «добро», и **дарить**. Произнося слово **благодарю**, люди желали кому-либо блага, доброты, и являли свою благодарность, признательность.
- Слово **пенал** пришло к нам из латинского языка. Латинское слово **пёна** означает «перо». А где хранили перья? В перьевой коробочке, которую и назвали «пенал». Сначала в пенале лежали перья, но не стальные, а гусиные. Позже туда стали класть и другие предметы: ручки, карандаши, перья для письма и рисования.



- Девочке подарили кружево длиной 84 см. Она решила обшить кружевом платочек квадратной формы. Какого размера платочек она может обшить этим кружевом, если на каждый уголок нужно добавить по 1 см?
- Лист бумаги прямоугольной формы сложи вдвое, а потом ещё раз вдвое, как показано на рисунке. Измерь стороны полученного прямоугольника и найди его периметр. Определи без измерения периметр вёрнутого листа.



- Узнай и запиши по порядку, чему равно периметр первого, второго, третьего и четвёртого. По полученной записи догадайся, чему равно периметр пятого прямоугольника. Проверь свои догадки измерениями. Начерти в тетради шестой прямоугольник и найди его периметр.



- Продолжи ряды чисел:

- 51, 52, 0, 53, 54, 0, ...
- 99, 98, 96, 95, 93, ...

Что такое зоопарк?

Зоопарк — место, где содержат животных, чтобы люди могли за ними наблюдать и больше о них узнать.



В Московском зоопарке

Очень интересно в Московском зоопарке. Сколько здесь замечательных животных! Их привезли из разных стран и поселили не в тесных клетках, а в просторных вольерах. Люди постарались, чтобы животные чувствовали себя как дома.

Спустившись в подземную галерею, попадаешь в удивительный мир ночных животных. В «Доме птиц» мы увидим огромных страусов, симпатичных пёстрых попугаев, красавцев павлинов. В «Экзотариуме» можно понаблюдать за диковинными морскими обитателями.



А. А. Плешаков

ЗЕЛЁНЫЙ
ДОМ



ЗЕЛЁНЫЕ
СТРАНИЦЫ

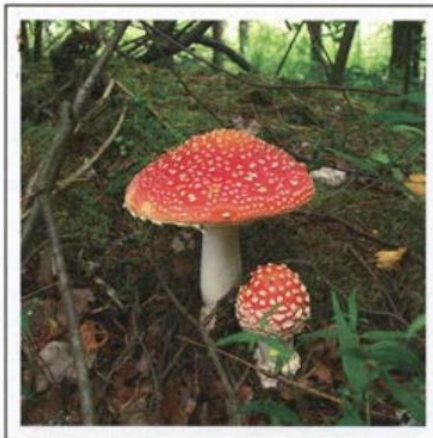


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



ЗЕЛЁНЫЙ
ДОМ

А. А. ПЛЕШАКОВ А. А. РУМЯНЦЕВ



ВЕЛИКАН НА ПОЛЯН
ИЛИ ПЕРВЫЕ УРОКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭТ

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



А. А. Плешаков

ЗЕЛЁНЫЙ
ДОМ



ОТ ЗЕМЛИ
ДО НЕБА



АТЛАС-ОПРЕДЕЛИТЕЛЬ



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Проектные ЗАДАНИЯ

«Моя семья»

Многие события семейной жизни остаются в памяти благодаря семейному альбому. Вот фотографии из семейных альбомов. Что на них изображено? Поразмышляйте о семейных ценностях и традициях.

Подготовьте рассказ о в прошлом и настоящем. Репродуцируйте его рисунками.



78

Проектные ЗАДАНИЯ

МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС

Числа в загадках, пословицах, поговорках

Математика всюду! Где только не встретишь разные числа: на зданиях школы, на домах, на дверях квартир, на автобусах, трамваях, на телефонах, на страницах книг, газет, журналов, да всего и не перечислишь. С числами ты часто встречаешься и в школе, только на уроках математики. Вспомни уроки, на которых изучаешь окружающий мир, русский язык, и приведи примеры, когда тебе приходилось использовать числа.

Наверное, ещё до школы тебе часто встречались числа в загадках, пословицах и поговорках.

Попробуй отгадай!

- «Одно на всех и светит, и греет».
- «Два брата через дорогу живут, а друг друга не видят».
- «Восемь ног, как восемь рук,
Вышивают шёлком круг.
Мастер в шёлке знает толк.
Покупайте, мухи, шёлк!»
- «Вот сестрёнки — две плетёнки
Из овечьей шерсти тонкой.
Как гулять — так надевать,
Чтоб не мёрзли пять да пять!»
- «У него глаза цветные,
Не глаза, а три огня.
Он по очереди ими
Сверху смотрит на меня».



64

Проектные ЗАДАНИЯ

Скороговорки

Будем учиться собирать скороговорки, в которых есть слова с шипящими согласными звуками!

Скороговорка — это шуточная фраза, построенная так, что её трудно произносить.

1. Задумайся: для чего люди придумали скороговорки. Чему скороговорки помогают научиться? Какие скороговорки ты знаешь наизусть?

2. Прочитай скороговорки. К каким из них даны рисунки? Какие звуки учит произносить каждая из скороговорок?



Шла Саша по шоссе,
Несла соску на шесте
И сосала сушку.



Отлежал бочок бычок.
Не лежи, вставай, бычок!

108

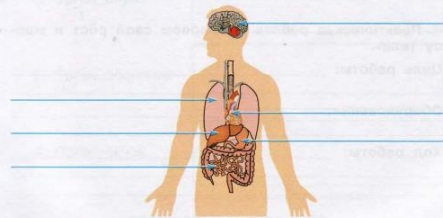
- В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников УМК «Школы России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:
- формирование гражданина, патриота своей Родины;
- формирование целостного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Мы и наше здоровье

Организм человека

1. Что тебе хотелось бы узнать об организме человека и охране здоровья? Запиши свои вопросы и постарайся найти на них ответы при изучении раздела «Мы и наше здоровье».

2. Подпиши указанные органы человека.



3. С помощью учебника допиши определение и заполни таблицу на с. 72.

Система органов — это _____

71

Наша безопасность

Огонь, вода и газ

1. Подумайте и запишите, какие опасные ситуации, связанные с темой урока, могут возникнуть в квартире или доме.

2. Обобщите результаты работы групп по теме урока. Вырежи условные знаки из Приложения и расположи их в соответствующих окошках. Проверь себя по учебнику. После проверки наклейте условные знаки.

Как действовать

при пожаре

при аварии водопровода

при утечке газа

3

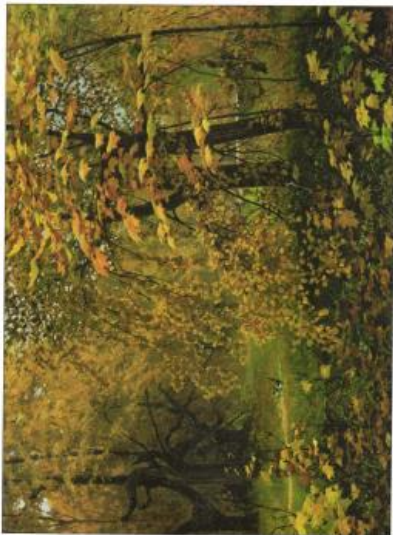
Здоровье и безопасность

Изучая этот раздел, мы будем учиться:

- различать внешнее и внутреннее строение человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- соблюдать правила безопасного поведения на воде и в лесу;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами.



Картинная галерея



И. С. Остроухов. Золотая осень

Картинная галерея



К. Е. Маковский. Дети, бегущие от грозы

Картинная галерея



Н. И. Лесная. Золотая осень



В. М. Васнецов. Иван Царевич на Сером волке



Н. И. Шишкин. Утро в сосновом лесу



А. К. Саврасов. Грачи прилетели

ЗАВЕРШЕН ВЫПУСК ЭЛЕКТРОННЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ И АУДИОПРИЛОЖЕНИЙ

Начальная школа



**Спасибо
за внимание!**

