

Пономарёва Наталья Витальевна,
учитель физической культуры МБОУ СШ №7 г.Волгодонска.

«Методы оценки обучающихся по физической культуре в начальной школе»

«Школьный период есть тот единственный период в жизни, когда развивается и формируется человек»

Пётр Францевич Лесгафт.

С целью определения успеваемости каждого обучающегося на уроке физической культуре на уровне начального общего образования на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО. Я провожу мониторинг учебных достижений обучающихся, необходимых для получения высоких и стабильных результатов.

Мною были внесены изменения в рабочую программу и в календарно-тематическое планирование: дополнительный третий час модуль «легкая атлетика»

В этом модуле я могу больше уделить внимание развитию физических способностей, глубже ознакомить детей с техникой выполнения определённых упражнений, в разделе «знания о физической культуре» рассказать о влиянии этих упражнений на физические способности человека.

Оценку учебных достижений обучающихся я провожу по разделам своей рабочей программы. В оценку учебных достижений входят:

1. Оценки теоретической подготовки, раздел «знания о физической культуре»
2. Оценки практической подготовки по предметным, метапредметным и вариативным результатам (3 час, модуль легкая атлетика)
3. Оценки личностного результата

Ниже я более подробно расскажу вам о каждой оценке учебных достижений моих учеников.

Итак первое, это оценка теоретической подготовки из раздела «знания о физической культуре».

Выполнение теоретических тестов, олимпиады, творческие задания и проекты, мною считаются как оценка по теоретической подготовки.

Со второго класса мы заводим тетрадь по физической культуре, где выполняем все теоретические задания, ведем записи физических

показателей, учимся составлять комплексы физкультминуток, утренней гимнастики, общеразвивающих упражнений, приемы закаливания и их применения. Всё это я даю детям постепенно, от простого к сложному.

Тетрадь сохраняется до окончания все начальной школы. Дети всегда могут увидеть и сравнить свои теоретические знания и физические показатели, со второго по четвертый класс (и я хочу вам сказать, что им это очень нравится, как они радуются, когда видят, как в лучшую сторону меняются их результаты).

В тестовый опрос я включаю вопросы из раздела программы «знания о физической культуре», которые мы изучили на уроках раньше (вопросы нужно формулировать так, чтобы детям они были понятны, иногда беру тестовые вопросы на цифровых ресурсах. На следующем уроке обязательно разбираем все вопросы, таким методом дети быстрее запоминают данный материал. Так же даю загадки на спортивную тематику, ответы дети пишут в тетрадь, затем мы все вместе проверяем отгадки.

Участвуем в дистанционных олимпиадах и конкурсах по физической культуре (Центр «Снейл» проводит очень интересные конкурсы и олимпиады для детей от 6 до 14 лет, «Инфоурок»). Все материалы после конкурсов и олимпиады остаются у меня, и я ими могу пользоваться неоднократно, что очень удобно.

Так же, творческое задание провожу интегрированные уроки, например, с технологией. Рассказываю детям о олимпийских видах спорта, а за тем дети из пластилина лепят фигурки спортсменов по выбранному виду спорта, но для этого дополнительно я готовлю наглядное пособие: цветные картинки спортсменов в разных видах спорта.

К проектной деятельности привлекаю детей, которые по медицинским показаниям не могут проходить мониторинг. Тему проекта выбираю вместе с ребенком и его родителями, поскольку понимаю, что родители должны будут помогать ребенку в проектной деятельности, а значит тоже должны понимать, как выполняется данное задание. Тему можем взять из раздела «знания о физической культуре» или же выбрать свободную на физкультурно-оздоровительную тематику.

Оценки практической подготовки по предметным, метапредметным и вариативным результатам (напомню, что у меня дополнительный третий час модуль легкая атлетика). Физическая подготовленность и способы физической деятельности.

1) Уровень учебных достижений по выполнению учебно-двигательного действия: Нормативные показатели я беру из

методических рекомендаций Минобрнауки письмо от 29.03.2010 № 06-49 (к сожалению, других более свежих я не нашла)

30 м, 1000м (без учета времени) главное чтобы обучающие преодолели эту дистанцию, Но я первым пяти ученикам ставлю ещё одну «бонусную» «5», метание мяча на дальность и в цель, прыжок в длину с места, подтягивание на низкой перекладине, если есть дети кто может подтянутся на высокой перекладине(с моей подстраховкой), то они выполняют на высокой(и за это я тоже ставлю «бонусную» «5»), что будет хорошим стимулом для других, подъём туловища из положения лежа.

Выполнение разученных комплексов физкультминутки, утренней зарядке и общеразвивающих упражнений.

Выполнение учебных заданий по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств.

2) Уровень выполнения двигательного действия по техническим показателям.

Выполнять технические действия спортивных игр:

баскетбол (ведение мяча на месте и в движении),

волейбол (передачи мяча через сетку, передачи мяча

в парах, подачи мяча (бросок одной рукой через сетку).

Демонстрировать акробатические комбинации из 5-7 освоенных упражнений (с помощью учителя).

Я использую несколько методов техники владения двигательными действиями:

наблюдение, вызов, упражнений и комбинированный.

МЕТОД открытого наблюдения заключается в том, что обучающиеся знают, кого и что я буду оценивать, а **скрытого** в том, что им известно лишь, то что я наблюдаю за определенными видами двигательных действий.

МЕТОД вызова заключается в том, что я выявляю отдельных учеников, у которых очень хорошо получаются конкретные упражнения, и прошу их продемонстрировать классу образец выполнения двигательных действий.

МЕТОД упражнений предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками и качества выполнения домашних заданий (например, показать в разминочной части урока общеразвивающие упражнения, которые дети подготовили дома).

МЕТОД комбинированный, суть этого метода состоит в том, что я одновременно с проверкой знаний оцениваю технику соответствующих двигательных действий (например, показать упражнение и рассказать какое физическое качество оно развивает).

Данные методы можно применять индивидуально и фронтально для оценивания всего класса (а количество детей в классах сейчас везде за тридцать человек, а урок, к сожалению, слишком короткий).

3) Оценка уровня личностного результата.

Уровень личностного результата – это участие в школьником в урочной и внеурочной деятельности по предмету физическая культура.

Спортивные праздники, посвященные знаменательным датам.

Участие в школьных, городских и областных соревнованиях.

Различные акции спортивной направленности: «Бег нации», традиционная городская эстафета среди образовательных учреждений города.

Участие в испытаниях всероссийского комплекса ГТО.

И даже помощь учителю в организации спортивных праздников и соревнований (оформление, судейство и т. п.) Кстати хочу сказать о судействе, часто даже на уроках во время игры привлекаю детей к умению судить игры, это в основном дети с спец.медгруппой, которые присутствуют на уроках но по причине заболевания не могут заниматься на уроке они учат правила игры и становятся незаменимыми моими помощниками они всегда с большим желанием приходят на мои уроки понимая, что мне может понадобится их помощь и я этому очень рада, ведь они таким образом становятся непосредственными участниками учебного процесса.

Я считаю, главная задача уроков физической культуры в формате ФГОС НОО, не только поставить оценку ученику за его физическую форму, а пробудить интерес к спорту, мотивировать к формированию качеств, умений и развитию физических и морально-волевых качеств.

Поощряйте любое успешное действие, помогайте быть успешному любому ребёнку, исходя из его уровня физического развития.

Дух соперничества заложен природой, необходимо его не **угасить**, а **направить** в правильном направлении развития.

Ведь без постоянного стимула любой человек может потерять интерес к чему -либо и моя задача, как учителя – не допустить этого.