

Подготовка обучающихся 9 классов к экзамену ОГЭ по географии 2025.

**Знание только тогда становится знанием,
когда оно приобретено усилиями своей
мысли, а не памятью.
Л.Н.Толстой.**

В настоящее время география изучается в школе с 5 по 11 класс. Одним из важнейших этапов проверки результатов усвоения программы учащимися по предмету является государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ.

География в школе включает в себя изучение физической географии (5-8 класс) и социально-экономической (9-11 класс). Таким образом, задания в ОГЭ включают в себя оба направления. Кроме того, география, являясь дисциплиной естественнонаучного цикла, подразумевает тесные связи с другими естественными науками – биологией, физикой, химией, что отражается в заданиях контрольно-измерительных материалов (КИМ).

Также прослеживается и очень тесная связь с таким предметом, как математика, поскольку ряд заданий подразумевает решение географических задач, где применяются элементарные математические действия.

Таким образом, география – это учебный предмет, который имеет очень прочные связи с другими науками, он дает понимание общей картины мира. Экзаменационная работа по географии в форме ГИА позволяет с достаточной степенью объективности оценить качество общеобразовательной подготовки по предмету.

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся.

Она проверяет умения анализировать и обобщать географическую информацию, соотносить знания и умения из различных курсов школьной географии с жизненным опытом, применять полученные в школе географические знания и умения в практической деятельности.

Подготовка к государственной итоговой аттестации, как правило, должна проходить на протяжении всего периода обучения. В своей работе я использую различные методы и средства обучения, в том числе и при проверке знаний, которые в дальнейшем помогут ученику быть готовым к выполнению заданий, представленных в КИМах по географии.

Остановлюсь на некоторых из них более подробно.

1. Географическая карта. Базовым ядром при изучении географии как науки является понимание карты и умение работать с ней. Как говорил географ Н.Н. Баранский: «Карта – второй язык географии».

Начиная с 5 класса, придаю большое значение тому, чтобы научить ребят работать с картой и уметь находить в ней нужную информацию. Особенностью ОГЭ по географии является то, что учащимся разрешается использовать атласы 7-9 классов. Примерно треть заданий КИМа построена на том, чтобы извлечь

необходимую информацию из карты. На своих уроках я стараюсь как можно чаще давать учебные задания, которые нацелены на то, чтобы ученик использовал карту для поиска информации, сопоставлял несколько карт (например, физическую и экономическую), работал с контурной картой и наносил на неё необходимые географические объекты самостоятельно. Начиная с первого года изучения географии, одним из моих главных требований к ученику является знание географической номенклатуры. Для этого регулярно провожу географические диктанты (ученик получает чистую контурную карту и по требованию учителя отмечает по памяти те или иные объекты). Также мы регулярно проводим опросы у настенных карт. Как правило, дети, которые имеют хорошую зрительную память, очень любят отвечать географическую номенклатуру и сами с удовольствием выходят отвечать к карте. При изучении новых объектов не забываем и изученные ранее, повторяем их, поэтому количество сдаваемой географической номенклатуры с каждым годом увеличивается.

2. Отработка отдельных типовых заданий. Поскольку КИМ по географии содержит задания, проверяющие знания учащегося, начиная с 5-го класса, вижу необходимым на своих уроках включать типовые задания из ОГЭ по мере прохождения той или иной темы (например, при выполнении проверочных, тестовых, контрольных работ). Это способствует тому, что учащиеся, выбравшие в дальнейшем географию в качестве экзамена, при ознакомлении с демоверсией, уже видят знакомые для себя типы заданий и знают, как работать с ними.

3. Понимание географических закономерностей (связь явлений и процессов). География является очень логичной наукой, поскольку в природе всё взаимосвязано. С самого начала изучения предмета в школе считаю очень важным объяснять это своим ученикам на конкретных примерах. В дальнейшем, выполняя задания ОГЭ, особенно необходимо помнить об этом. При подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по географии приходится сталкиваться с рядом проблем:

1) Учащиеся часто невнимательно читают задания: расположить объекты по уменьшению/увеличению (температуры воздуха в июле/январе), от более низкого к более высокому (например, в задачах про атмосферное давление), от более древнего к более молодому (горные породы) и т.д. При проверке тренировочного варианта часто приходится видеть, что учащийся теряет баллы, несмотря на то, что тема пройдена и закреплена, потому лишь, что неверно прочитал задание.

2) Учащиеся путаются в заданиях, где необходимо выполнить математические действия. Как уже было сказано выше, КИМы по географии включают в себя ряд заданий, где подразумевается решение географических задач с помощью арифметических операций. Согласно правилам сдачи экзамена, учащимся разрешается использовать калькулятор, но даже в такой ситуации дети часто допускают ошибки при выполнении задания: неправильно составляют пропорции, ошибаются в заданиях с процентами, вычитают вместо сложения и наоборот.

3) Недостаточная самостоятельная работа. Важнейшим элементом подготовки к экзамену является не только выполнение заданий и рекомендаций учителя, но и самостоятельная работа. Безусловно, учащиеся 9-го класса, которые будут сдавать школьные экзамены впервые в жизни, пока еще не осознают, что должны работать, в том числе и самостоятельно. При организации самостоятельной работы учащихся нахожу необходимым не только задавать отдельные темы, варианты, но и научить их понимать собственный уровень подготовленности. Для закрепления прошу ребят самостоятельно составить аналогичное задание по образцу.

Таким образом, для отработки заданий использую различную рекомендованную учебно-методическую литературу, сборники заданий, а также сайты в интернете, прежде всего это сайт ФИПИ и «Решу ОГЭ».

Основные приёмы подготовки к ОГЭ, которые использую в работе:

- групповые и индивидуальные консультации;
- знакомство со структурой работы, полный разбор демоверсии;
- разбор теоретического материала по основным разделам курса географии, входящим в работу;
- практические занятия с географической, топографической, синоптической картами, планом и профилем местности, статистическими материалами;
- решение отдельных заданий и полных вариантов из разных источников;
- самостоятельная работа учащихся по решению различных заданий.

Также в подготовке к ОГЭ использую учебно-методические пособия и обучающие вебинары для педагогов. Считаю, что данная система мероприятий способствует повышению качества подготовки.